

Sidst redigeret: 05.10.2015

Folkeskolereformen

Den 13. Juni 2013 blev regeringen, DF, V og K enige om en folkeskolereform. Reformen trådte i kraft i august 2014. Reformen har tre overordnede formål:

- At udfordre alle elever så de bliver så dygtige de kan
- At mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- At styrke tilliden til og trivslen i folkeskolen

Midlerne til at nå disse mål beskrives i tre indsatsområder:

- Indsatsområde 1: En længere og mere varieret skoledag med mere og bedre undervisning og læring.
 - Flere fagopdelte timer
 - Timetallet i dansk, matematik, natur/teknik og musik forhøjes på forskellige klassetrin.
 - Der indføres undervisning i engelsk fra 1. Klasse
 - Undervisningen i 2. Fremmedsprog starter i 5. Klasse
 - Der indføres obligatorisk valgfag fra 7. Klasse
 - Motion og bevægelse skal indgå i hverdagen med 45 minutter om dagen.
 - Minimumstimetallet for 0.-3.kl.=30 timer, 4.-6.kl.=33 timer & 7.-9.kl.=35 timer (bemærk: lektioner, understøttende undervisning, pauser m.v.)
 - Minimumstimetal for fagblokkene afskaffes.
 - Ny tid til understøttende undervisning som skal supplere den fagopdelte undervisning
- Indsatsområde 2: Kompetenceudvikling af lærere, pædagoger og ledere
 - Efteruddannelsen af lærere og pædagoger styrkes
 - Det er et mål at lærerne efter 2020 har linjefag i de fag de underviser i.
 - Men midlerne kan også anvendes til øget inklusion og eller it i undervisningen
- Indsatsområde 3: Få klare mål og regelforenkling.
 - Fælles mål forenkles og præciseres *)

*) Fælles mål er et redskab for lærere i forbindelse med planlægningen af undervisningen, udarbejdet af ministeriet m.f., med det formål at sikre et ensartet indhold i den faglige undervisning og en progression i indlæringen. Privatskolerne er forpligtet af Fælles mål, hvis de ikke selv udarbejder overordnede læseplaner som lærerne efterfølgende kan udmønte i årsplaner for de enkelte fag.

Folkeskolereformen og NBL

NBL er ikke underlagt folkeskolereformen, men det fremgår af grundlovens § 76, at "*alle børn i den undervisningspligtige alder har ret til fri undervisning i folkeskolen. Forældre eller værger, der selv sørger for, at børnene får en undervisning, der kan stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, er ikke pligtige at lade børnene undervise i folkeskolen*". Det at undervisningen skal "stå mål med" kontrolleres af skolens tilsynsførende, hvorfor bestyrelsen på NBL har valgt, at skemaet skal tilgodese de krav, der er beskrevet ovenfor under indsatsområde 1, med enkelte undtagelser. Da flere forhold allerede var implementeret ser NBL modellen under indsatsområde 1 således ud hos os:

- Timetallet i dansk, matematik og engelsk forhøjes generelt. Eks. Efter reformen får klasserne 6 lektioner matematik, hvoraf den ene er lektieklub.
- Der indføres undervisning i engelsk fra 0.kl hvor det hedder "sprog"
- Undervisningen i 2. Fremmedsprog starter i 5. Klasse
- Motion og bevægelse skal indgå i hverdagen.
- Minimumstimetallet er lidt lavere end i folkeskolen, fordi vi har valgt at den faglige indsats starter i børnehaveklassen, hvilket ikke sker i folkeskolen.

Indsatsområde 2 tilgodeses blandt andet af et årskursus for alle lærere i målstyret undervisning, der sætter lærerne istand til at arbejde ud fra de nye fælles mål.

I arbejdet med at definere folkeskolereformens betydning for NBL har vi afholdt 2 debatcafe møder, hvor forældre, enkelte elever og ansatte har deltaget i visionsfasen. Resultaterne heraf var:

- At vi som privatskole ikke behøver at ligne folkeskolen
- At børnenes fritid, frirum er vigtigt at fastholde
- At lektier derhjemme er træls, men giver forældrene indsigt i fagligt indhold
- At vi skal arbejde seriøst med udvikling af de kreative fag
- At undervisningen gerne må inddrage lokalsamfundet – og gerne fler tur
- Ja tak til lektiehjælp

Hvad er implementeret:

- Skemaet rummer som beskrevet flere timer
- Der er indbygget bevægelse og musik i den almindelige undervisning fx bevægelsesmatematik.
- Lektiehjælp er lagt ind i skemaet, så dansk, engelsk og matematik får ekstra tid. Samtidig er det ok at eleverne skal lave lektier hjemme, men kun det de selv kan lave på egen hånd.
- Der er indgået lokalaftale med lærerne, der sikrer forberedelsestid på niveau med tidligere (400 timer for en fuldtidsansat).

Forståelsen af folkeskolereformen:

Vi har beskrevet folkeskolereformen ovenfor, men i daglig tale rummer folkeskolereformen 3 reformer; folkeskolereformen(indhold + organisation), lærernes arbejdstid og inklusion.

Ændring af lærernes arbejdstid: (de vigtigste forhold)

Den såkaldte normalisering, der indførtes sammen med folkeskolereformen ved lockout af lærerne betød:

- Fjernelse af aftaleret for tillidsrepræsentanterne omkring arbejdstid – traditionen var forhandling og den blev afløst af ledernes uinskrænkede ret til at lede og fordele. Der kunne dog stadig laves lokalaftaler.
- Lærernes arbejdstid skal ligge mellem kl. 7.00-17.00 ellers udløser det tillæg.
- Lærerne skal have 22 timer pr døgn til lejrskole mod 14 timer tidligere
- Lærerne er ikke sikret fast tid til forberedelse.

Inklusionsreformen:

Skolen er over en 3 årig periode blevet skåret i specialundervisningstilskud, fra 1,2 mill. Kroner pr. år til nuværende grundtilskud på 70.000 + 300 kr. pr elev (Inklusionstilskud). Der kan fortsat søges specialundervisningstilskud, men det har bestyrelsen vedtaget at vi ikke

skal, fordi egendækningen risikere at blive stor, da ordningen er lavet således at man skal give det antal lektioner man søger på et barn, uanset hvilken bevilling man får.

Almindelige spørgsmål & om folkeskolereformen

Lejrskoler:

Hvorfor er tiden forkortet til lejrskoler?

Det er den dels fordi lejrskolerne nu er meget dyrere. Ændringen fra 14 – 22 timer i døgnet er meget dyr for skolen. Men også fordi mange børn i dag ikke har sovet uden for hjemmet, hvorfor elev og forældre modstand er stigende. Den generelle holdning er dog fortsat at vi skal prioritere lejrskolerne.

Lektiehjælp hvor bliver den af ?

Vi har lavet vores egen model, hvor lektiehjælpen nu er integreret i skemaet som en del af kærnefagene matematik, dansk og engelsk.

Skal eleverne læse lektier hjemme?

Ja de skal fortsat lave lektier i et mindre omfang, dels for at sikre at de har tid til at læse noveller, romaner mm, dels for at sikre at de kender rutinerne i selvstændigt arbejde, da det er nødvendig viden i forhold til ungdomsuddannelserne. Eleverne må kun have lektier for, hvis de kan lave dem selv, eller der er tale om at træne læsning, tabeller osv.

Har eleverne ikke få timer i forhold til folkeskolen?

Jo de har færre timer hos os. Det sker for at tilgodese forældrenes og de ansattes ønske om at tilgodese elevernes fritid. Teknisk er begrundelsen, at vi indregner børnehaveklassens timetal i det samlede regnskab, mens folkeskolen holder den udenfor. Prioriteringen kommer direkte fra debatcafemøderne men også ud fra en vurdering af, at eleverne på NBL kan tilegne sig viden og indsigt andre steder fx i forbindelse med deltagelse i musikundervisning, ridning m.v.

Hvad sker der med udvikling af de kreative fag?

Det tidligere beskrevne årskursus i målstyret læring, har blandt andet til formål at skærpe opmærksomheden og udvikle læseplanerne for de kreative fag, således at de på linje med skolens øvrige fag bliver ambitiøse og målrettede.