

Tilsynserklæring

Skolen

Skolens navn	Skolekode
Nørrebro Lilleskole	101132
Skolens adresse	Postnummer
Prinsesse Charlottesgade 34	2200
Skoleleder	
Jacob Hatting	
Forældrebestyrelsens formand	E-mail adresse
Colin Stedmon	colin.stedmon@gmail.com

Tilsynsførende

Navn	Certificeret
Nick Stær Andersen	Ja

Beskrivelse af skolen

Hvad lægger skolen særlig vægt på i undervisningen og i elevernes hverdag?

Skolen lægger stor vægt på elevernes alsidige personlige udvikling. Skolen skal være et trygt miljø hvor eleverne kan opleve glæde ved at være og glæde ved at lære. Eleverne skal udfolde deres evner og talenter, turde give udtryk for deres meninger og tage ansvar. Eleverne skal herigennem styrke deres selvtillid og selvværd.

Undervisningen sigter imod at eleverne opnår høj faglighed og de almene kompetencer, som et moderne demokratisk samfund fordrer.

Skolens grundide er, at høj faglighed og gode almene kompetencer nås gennem undervisning der tilrettelægges ud fra fire principper: Det faglige, det socialt faglige, det emotionelt faglige og det kreativt faglige (internt kaldet de fire søjler).

Tilsynsbesøg

Datoer	28. marts 2017 15. november 2017
Tilsynet omfattede	Morgenmøde med lærerne. Samtaler med ledelsen. Deltagelse i husmøde for hele skolen. Observation i gården og rundt på skolen i pauser. Uformel snak med lærere og elever samt observation af undervisning. Jeg har overværet følgende undervisning: Dansk i 1., 5. og 6. klasse Matematik i 8. klasse Engelsk i 2. og 9. klasse Kultur i 5. og 8. klasse Science i 3. klasse Værksted 6. – 9. klasse

Det pædagogiske personales kvalifikationer

Skolens ledelse
Læreruddannelse og korte lederkurser.
Undervisningspersonalet
Der er 13 lærere tilknyttet skolen. 12 har dansk lærereksamen og en har andre uddannelser.

Undervisningen

Generelle krav til lærernes planlægning og organisering af undervisningen
Alle lærere skal lave årsplaner for deres undervisning. Årsplanerne skal beskrive mål og indhold for undervisningen samt beskrive den faglige progression. Skolen anvender som udgangspunkt de delmål og slutmål der er beskrevet i Ministeriets Fælles Mål i prøvefagene. Årsplanerne skal bygge på skolens pædagogiske grundlag (kaldet de fire søjler): det fagfaglige, det socialt faglige, det emotionelt faglige og det kreativt faglige. Lærerne laver årsplanerne i starten af skoleåret og fremlægger dem til første forældremøde. Ledelsen vurderer årsplanerne med fokus på, at undervisningen bliver tilrettelagt med en god faglig progression hen imod målene og rummer varierede aktiviteter for eleverne.

Generelle evalueringskrav

Skolens evalueringsplan kan ses på hjemmesiden.
Lærerne evaluerer løbende om eleverne når delmålene.
Ud over den løbende evaluering anvender skolen standardiserede tests for at følge elevernes faglige udvikling, og lokalisere eventuelle særlige behov hos eleverne.
Skolen anvender LÆS5 (5.klasse) og TL-prøverne (6. – 10. klasse) ST 1 – 8 (pædagogisk analyse, stavning) og i matematik MG 1 - 8.
Hvis en test peger i retning af særlige behov bliver forældrene inddraget og der bliver tilrettelagt et mere diagnostisk testforløb. På denne måde kan læreren målrette en eventuel faglige støtte.
Ledelsen deltager jævnligt i undervisningen og giver læreren feedback.
Forældrene får mundtlig underretning om elevens faglige niveau og trivsel ved den årlige forældrekonsultation samt efter behov.

Generelle krav til forældresamarbejdet

Alle klasser skal afholde mindst en årlig konsultation og to årlige forældremøder.
Hertil kommer et udvidet samarbejde med hjemmet, hvis særlige faglige eller trivselsmæssige forhold gør det nødvendigt.
Klasselæreren skriver ugebrev eller månedsbrev i alle klasser.

Vurdering af niveauet i undervisningen og elevernes standpunkt

Dansk	Jeg har set en varieret undervisning med forskellige emner og arbejdsformer. Første klasse arbejdede med skrivning og god adfærd på sociale medier. Femte og sjette klasse arbejdede begge med fiktion og identifikation af forfatterens litterære virkemidler. Undervisningen virkede velforberedt og var på et godt fagligt niveau. Eleverne tog del i aktiviteterne med interesse og engagement. Jeg vurderer elevernes standpunkt i faget til at ligge noget over, hvad man normalt ser på de pågældende klasses trin.
-------	--

Matematik	<p>Denne gang har jeg kun set matematik i en klasse. Emnet var løsning af ligninger. Undervisningen virkede klassisk og veltilrettelagt fra lærerens side. Eleverne havde fået gennemgået reglerne for at regne med parenteser og skulle herefter løse ligninger på et kopiark.</p> <p>Niveauet i undervisningen var passende for klassetrinet. Det er min oplevelse, at der er en vis spredning i elevernes standpunkter i faget. En del af eleverne var lidt usikre i helt grundlæggende matematiske færdigheder og virkede noget utrænede i at løse opgaver af denne karakter. Resten af eleverne var på et gennemsnitligt standpunkt for klassetrinet.</p>
Engelsk	<p>Jeg har set engelskundervisning med fokus på både mundtlig og skriftlig fremstilling. Undervisningen har virket veltilrettelagt og været varieret hvad angår organisering og aktiviteter.</p> <p>Niveauet i undervisningen har været på et niveau der var godt tilpasset elevernes faglige standpunkt. Generelt højt niveau i anden klasse - og et mere varieret niveau i 9. klasse, hvor der syntes at være nogen spredning i de faglige standpunkter.</p>
Kultur	<p>I de to lektioner jeg har overværet, har eleverne arbejdet i grupper om forskellige emner inden for fagkredsen geografi, historie og samfundsfag. Den ene klasse havde et fælles emne og veldefinerede rammer. I den anden klasse havde grupperne mere frie hænder til at vælge hvilket emne (land) de ville arbejde med, og hvad de ville fokusere på.</p> <p>Metodemæssigt omfattede elevernes arbejde informationssøgning, læsning af faglige artikler og udarbejdelse af mindmaps.</p> <p>Eleverne var interesserede i emnerne, og arbejdede overvejende godt og koncentreret. Jeg så mange eksempler på fint samarbejde.</p>
Science	<p>I science på 3. klassetrin arbejdede eleverne emneorienteret med landet Guatemala. Eleverne var organiseret i mindre grupper som alle arbejdede godt sammen. Trods den frie arbejdsform var der en fornuftig arbejdsro i klassen.</p> <p>Metodemæssigt arbejdede eleverne med informationssøgning, korttegning og fremstilling af plancher.</p>

Værksted	<p>Eleverne i 6. til 9. klasse var fordelt på værkstederne Musik, Billedkunst, Fitness og Drama. Jeg kunne ikke nå rundt i alle værksteder og valgte at koncentrere mig om Musik og Drama. I musiklokalet gennemspillede holdet forskellige numre spændende fra følsomme ballader til R&B og rock. Nogle af eleverne var ganske virtuose på deres instrumenter; men jeg var især imponeret over det fine samspil samt kombinationen af stærkt engagement og fin arbejdsdisciplin.</p> <p>I Drama arbejdede eleverne på et stykke de selv havde skrevet. Også her var det tydeligt, at eleverne i høj grad oplevede, at realisering af kunstneriske ideer kræver mere end fantasi – hårdt arbejde og disciplin er også ingredienser. Arbejdsformen var meget krævende for gruppedynamikken og udgjorde en seriøs øvelse i samarbejde. Det lykkedes flot. Det var også tydeligt at flere af eleverne prøvede sig selv lidt af i en lederrolle. Begge værksteder var særdeles gode oplevelser.</p>
Generelt	<p>Der er normalt god arbejdsro i lektionerne. Stort set alle lærere anvender elementer af klasseledelse og det fungerer rigtig godt. Eleverne afleverer deres mobiltelefoner i klassens "mobilhotel" inden undervisningen, så de ikke ligger i lommen og distraherer. Generelt er der på skolen en virkelig god relation mellem lærere og elever, samt mellem eleverne indbyrdes.</p>

Vurdering af om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og demokrati

Når jeg besøger Nørrebro Lilleskole er det altid en god oplevelse. Eleverne har en god omgangstone og viser tryghed og overskud i deres måde at møde kammerater, lærere og besøgende (mig) på. Forholdet mellem lærere og elever er tydeligvis præget af gensidig respekt og ligeværd.

Eleverne virker glade for deres skole. Iagttager man legen i skolegården ser man, at ingen står alene tilbage og at større elever viser opmærksomhed på de mindre elevers trivsel.

Den formelle undervisning i demokrati er et væsentligt element i skolens kulturfag.

Omgangstonen på skolen virker meget demokratisk, og ligeværdig.

Der holdes jævnlige møder i elevrådet. Skolelederen er meget lydhør over for elevrådets ønsker.

Der er naturligvis fuld ligestilling mellem eleverne.

Undervisnings sproget er dansk.

Skolelederen har oplyst, at skolen ikke har modtaget nogen donationer i form af kontantbeløb, varer, tjenesteydelser, ejendomme eller lignende fra organisationer eller enkeltpersoner.

Vurdering af om skolens samlede undervisning ud fra et en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Det er min samlede vurdering, at skolens undervisning fuldt ud står mål med hvad man almindeligvis kræves i folkeskolen.

Tilsynsførendes underskrift

20-11-2017

Dato



Nick Stær Andersen