

Tilsynserklæring 2021/2022



Nørrebro Lilleskole

**Prinsesse Charlottesgade 36
2200 København N**

Indholdsfortegnelse

1	Formål og metode	2
1.1	Formål med tilsynet.....	2
1.2	Metode.....	2
1.3	Dataindsamling	2
1.4	Definition på bemærkninger og anbefalinger	3
2	Tilsynserklæringen	4
3	Datagrundlag for tilsynserklæringen.....	5
3.1	Skolens situation	5
3.2	Pædagogisk og didaktisk reference	5
3.2.1	<i>Datoer for tilsyn m.m.</i>	5
3.3	Beskrivelse af tilsynsbesøget	6
3.3.1	<i>Det humanistiske fagområde</i>	6
3.3.2	<i>Det naturvidenskabelige fagområde</i>	7
3.3.3	<i>Det praktisk musiske fagområde</i>	8
3.3.4	<i>Elevernes standpunkt</i>	9
3.3.5	<i>Fører skolen til prøve i historiefaget?</i>	10
3.4	Hvordan forberedes eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?.....	10
3.4.1	<i>Hvordan styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?</i>	11
3.4.2	<i>Hvordan styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?</i>	11
3.5	Kønsligestilling	12
3.5.1	<i>Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?</i>	12
3.6	Elevråd	12
3.7	Underretningspligt	13
4	Sammenfattende for tilsynet.....	13
4.1	Undervisning inden for de tre fagområder	14
4.2	Tilsynets bemærkninger og anbefalinger	14
5	Kontaktoplysninger	15

1 Formål og metode

1.1 Formål med tilsynet

Der skal føres tilsyn med den frie grundskoles evne til at opfylde Friskolelovens bestemmelser om at tilbyde undervisning, som står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

I udgangspunktet vil der føres tilsyn med undervisningsplanerne, elevernes hverdag, planlægning og organisering af undervisningen, den pædagogiske tilgang til undervisningen og arbejdsformerne, samt om de ledelses- og uddannelsesmæssige kvalifikationer er af en vis standard og ikke mindst en vurdering af elevernes faglige standpunkt jf. Friskolelovens § 9d. (<https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2019/816>)

Denne rapport indeholder beskrivelser, bemærkninger, vurderinger og anbefalinger, som danner grundlag for den tilsynsrapport, der indtastes på Tilsynsportalen senest d. 30. juni 2022. Det er tilsynets hensigt, at dele af rapporten både kan være et anderledes indblik i skolens hverdag, men også en potentiel sparringsmulighed i relation til kompetence- og/eller skoleudvikling specifikt for Nørrebro Lilleskole.

1.2 Metode

Det er fastsat i Friskolelovens § 9d, at rammerne for tilsynet som mindstekrav skal:

- 1) aflægge mindst ét årligt tilsynsbesøg på skolen,
- 2) overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse,
- 3) overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i,
- 4) drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og
- 5) vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Den certificerede tilsynsførende leverer et tilsynskoncept, som har fokus på skolens aktuelle lærings- og udviklingsområder, tilsynet er anerkendende i sin udførelse. Det betyder, at den tilsynsførende belyser skolen set indefra, bemærker det gode arbejde som foregår, men ifald der er udfordringer, så italesættes disse på en anerkendende facon, hvor der gives anbefalinger, der kan føre til læring og udvikling på skolen. Der sigtes derfor også mod et tilsyn, der i sin udformning kan anvendes som et dynamisk udviklingsafsæt for skolen.

1.3 Dataindsamling

Observationsmetoder: tilskuer- og deltagerobservation, strukturerede og ustrukturerede observationer

Spørgemetoder: Standardiseret åbent interview samt uformelt samtaleinterview

Dokumentarmetoder: Undervisningsmaterialer, fotos, artefakter og skolens hjemmeside.

1.4 Definition på bemærkninger og anbefalinger

Bemærkninger
Bemærkninger gives, hvor tilsynet finder anledning til at fremhæve bestemte forhold. Det kan være forhold, som er i udvikling eller som skolen bør være opmærksomme på i tiden frem til det næste tilsyn. Bemærkninger kan have vejledende og/eller informerende karakter.
Anbefalinger
Anbefalinger gives, hvor tilsynet vurderer, at der er tale om forhold, der kan kvalificeres og som skolen derfor kan overveje at arbejde med.
Anbefalinger med frist (skal opfyldes)
Skønnes det, at elevernes standpunkt i et eller flere fag, jf. Friskolelovens § 9 a, stk. 1, nr. 1, ikke står mål med, hvad der almindeligvis forventes i folkeskolen, eller at skolens undervisning ikke opfylder kravene i § 1, stk. 2, 1. pkt., fastsættes en kort frist, dog på mindst 3 måneder, til forbedring af forholdene. Det samme gælder, hvis det skønnes, at skolen ikke opfylder kravene i § 1, stk. 2, 2. pkt., eller § 2, stk. 3, 1. pkt. Hvis kravet om kvalificering af forholdene ikke er opfyldt efter fristens udløb, udfærdiges en erklæring, som sendes i høring hos forældrekredsen og skolens bestyrelse. Hvis den tilsynsførende efter høringen herefter finder, at kravet om kvalificering af forholdene fortsat ikke er opfyldt, sendes en begrundet indberetning herom med de eventuelt afgivne høringssvar til Ministeriet for Børn og Undervisning jf. § 9d stk. 6 i friskoleloven.

2 Tilsynserklæringen

Tilsynsfører Annelise Dahlbæk har foretaget fire besøg på Nørrebro Lilleskole og er kommet frem til følgende erklæring gennem analyse og vurdering af det indsamlede datamateriale.

Der er konkret observeret undervisning i dansk, matematik, engelsk, kulturfag, fysik samt emne- og projektuger, hvor de praktisk musiske fag i særlig grad har været anvendt.

Tilsynet vurderer, at elevernes standpunkt står mål med, hvad der kan forventes på de observerede klassetrin.

Det overordnede indtryk af Nørrebro Lilleskole er, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Tilsynet vurderer, at skolen i formål og virke forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

Dato: 15. juni 2022



Annelise Dahlbæk
Tilsynsførende

3 Datagrundlag for tilsynserklæringen

3.1 Skolens situation

Data	Elevtal pr. 5. september: <ul style="list-style-type: none"> • 204 Undervisningssprog: <ul style="list-style-type: none"> • Dansk Ansatte: <ul style="list-style-type: none"> • Administration: 3 • Lærere/pædagoger: 19 • Andet personale: 3
------	--

3.2 Pædagogisk og didaktisk reference

3.2.1 Datoer for tilsyn m.m.


Møder		
13. september	Planlægningsmøde med ledelsen	
8. december	Kort morgenmøde	
9. maj	Kort morgenmøde og frokostmøde	
Observation af emneuge 12. oktober (uansmeldt)		
Tidspunkt	Klassetrin	Fag
9:30-11:30	Alle klassetrin	Værksteder
Observation af projektuge 23. november		
10:00-12:00	8. klasse	Projektuge
Observation af undervisning 8. december		
Tidspunkt	Klassetrin	Fag
8:30-9:15	3. klasse	Engelsk
9:15-9:45	3. klasse	Engelsk
10:15-11:00	5. klasse	Kultur (vikar)
11:00-11:45	4. klasse	Science (vikar)
Observation af undervisning 9. maj		
Tidspunkt	Klassetrin	Fag
8:30-9:15	Indskolingen	Dansk
9:25-9:40	5. klasse	Matematik
9:40-9:50	4. klasse	Dansk

10:15-11:00	4. klasse	Kulturfag
11:00-11:30	5. klasse	Dansk
12:30-13:15	7. klasse	Matematik
13:15-14:00	8. klasse	Fysik

3.3 Beskrivelse af tilsynsbesøget


3.3.1 Det humanistiske fagområde

Data	<p><i>Der relateres til fem aktivitetsformer: Reproduktion (herunder repetition), produktion (herunder løsning af lærer- eller materialestillede opgaver), perception (sansede aktiviteter), interpretation (fortolkning) og refleksion.</i></p> <p>Der er konkret observeret undervisning i fagene engelsk, dansk, kulturfag</p> <p><u>Reproduktion:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Repetition af tekstindhold i engelsk • Repetition af adjektiver på engelsk • Repetition af betegnelser for familiemedlemmer på engelsk <p><u>Produktion:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lave interview på engelsk om "My favorite..." • Læse en egenproduceret tekst højt på engelsk • Skrive et "tings-eventyr" • Læse højt for alle elever i indskolingen • Fortælle en historie ud fra et billede • Bestemme fortæller og synsvinkler i en fortælling • Kan fortælle en historie i jeg-form • Lave en illustration/skema/tegning/planche/slide af ligheder og forskelle i Dansk Vestindien, i fortid og nutid <p><u>Perception:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tegne familiemedlemmer eller dyr • Producere en PowerPoint præsentation af et "tings-eventyr" • Grammatik-brætspil i dansk <p><u>Interpretation:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Samtale om hvad en opgave går ud på i engelsk • Kan definere, hvad der kendetegner formen i "tings-eventyr": fx ro-uro-ro <p><u>Refleksion:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Samtale om Dansk Vestindien før og nu.
------	---

	
<p>Tilsynets vurdering</p>	<p>Tilsynet vurderer, at eleverne måder at være aktive i de humanistiske fag er forholdsvis varieret. Som det fremgår af ovenstående data, er aktivitetsformerne interpretation og refleksion dog fortsat begrænset i forhold til de tre andre måder at være aktive på.</p> <p>Undervisningen er tilrettelagt med løsning af lærerstillede opgaver hentet fra diverse undervisningsmaterialer. Eleverne arbejder alene, i par eller i grupper. Samtale i klassen foregår fortrinsvis efter spørgsmål/svar-metoden, hvor læreren stiller spørgsmål og en enkelt elev får mulighed for at svare.</p>

3.3.2 Det naturvidenskabelige fagområde

<p>Data</p>	<p><i>Der relateres til fem aktivitetsformer, som ovenfor beskrevet</i></p> <p>Der er konkret observeret undervisning i matematik og fysik</p> <p><u>Reproduktion:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gennemgang og repetition af værdier i diagrammer • Repetition af det periodiske system <p><u>Produktion:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Udarbejde diagrammer med indsamlede data • Forstå og løse en lærerstillet opgave i matematik • Omsætte brøker til decimaltal • Selvstændig løsning af opgaver om forlængelse og forkortelse af brøker <p><u>Perception:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Støbe en ting (fx en kugle eller terning) • Lave en form til støbning <p><u>Interpretation (fortolkning):</u></p>
-------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Samtale om grundstoffer <p><u>Refleksion:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Samtale om formning af produkter med afsæt i naturvidenskabelige argumenter. 
Tilsynets vurdering	<p>Tilsynet vurderer, at elevernes måder at være aktive i matematikfaget fortrinsvis er tilrettelagt som reproduktion og produktion, og i fysikfaget også som perception, idet eleverne laver forsøg.</p> <p>Undervisningen er tilrettelagt med løsning af lærerstillede opgaver eller opgaver fra diverse undervisningsmaterialer, hvor eleverne arbejder selvstændigt, i par eller i grupper.</p> <p>Tilsynet bemærker, at eleverne ikke er så reflekterende i de observerede naturvidenskabelige fag, dvs. at den faglige læring ikke forstås eller kobles til eventuelle relevante områder eller forhold i samfundet.</p>

3.3.3 Det praktisk musiske fagområde

Data	<p><i>Der relateres til fem aktivitetsformer, som ovenfor beskrevet.</i></p> <p>Der er ikke observeret konkret undervisning i det praktisk musiske fagområde. Nedenstående data er derfor alene baseret på halvårsplaner i fagene musik, billedkunst, samt observationer i projektugen.</p> <p><u>Reproduktion:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Repetition af arbejdsgange <p><u>Produktion:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Designe huse, der er bæredygtige • Lave smykker • Lave en tegneseriestribe <p><u>Perception:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Spille på instrumenter • Slå søm i et bræt • Save i træ • Anvende en Tablet til at tegne på. <p><u>Interpretation (fortolkning):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Elever fortæller hinanden om skitser til dogmeregler og begrundet hvorfor, det kan være en dogmeregul. <p><u>Refleksion:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Overvejelser om proportioner
------	---

	
Tilsynets vurdering	Tilsynet vurderer, at eleverne har gode muligheder for at udvikle og anvende de praktiske musikfags videns- og færdighedsområder både i den obligatoriske undervisning og i emne- eller projektuger, hvor der fremstilles produkter af forskellig karakter.

3.3.4 Elevernes standpunkt

Data	<p>Dansk: Der er konkret observeret undervisning på 1., 2., 3., 4. og 5. klassesetrin. Undervisningen i indskolingen var afslutning af fælles forløb med arbejde med "tings-eventyr".</p> <p>Eleverne arbejder både med mundtlig og skriftlig fremstilling. Der planlægges med udgangspunkt i Forenkede Fælles Mål for dansk. Nedenstående data er indsamlet gennem observationer.</p> <p>Eleverne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kan skrive et "tings-eventyr" • Forstår karakteristika ved eventyrgenren • Kan fortælle et selvproduceret eventyr for en stor gruppe indskolings elever • Forstå betegnelserne: hjem-ude-hjem og ro-uro-ro som særlige kendetegn ved eventyrgenren • Kan fortælle en historie ud fra et billede • Kan fortælle i jeg-form • Kan læse egenproduceret historie højt i klassen • Kan bestemme fortæller og synsvinkel (indre/ydre) • Kan arbejde med og færdiggøre forskellige grammatik-brædspil
Tilsynets vurdering	<p>Tilsynet vurderer, at elevernes standpunkt i faget dansk er forholdsvis højt. Kommunikationen i klassen viser en høj grad af relationskompetence hos lærerne, som netop bidrager til et godt læringsmiljø.</p> <p>Tilsynet vurderer, at elevernes koncentration og dermed læring ved fremlæggelser/afslutning på fælles forløb i indskolingen, ikke er så høj for andre, end de grupper/par, der fremlægger.</p>
Data	<p>Matematik: Der er konkret observeret undervisning på 5. og 7. klassesetrin. Eleverne arbejder både med mundtlig og skriftlig præstation. Der planlægges med udgangspunkt i Forenkede Fælles Mål for matematik.</p> <p>Eleverne</p> <ul style="list-style-type: none"> • forstår værdier i et diagram • kan anvende og løse digitale opgavesider • kan forstå en instruktion til anvendelse af indsamlet data

	<ul style="list-style-type: none"> • kan sætte værdier fra indsamlet data ind i et diagram • kan omsætte brøker til decimaler • kan forkorte og forlænge brøker
Tilsynets vurdering	Tilsynet vurderer, at elevernes standpunkt i matematik er forholdsvis højt. Vurderingen bygger dels på det aktivitetsniveau, der konkret er observeret, gennem elevernes løsning af specifikke lærerstillede opgaver og gennem den lærerinitierede dialog om matematiske problemstillinger og begreber.
Data	<p>Engelsk: Der er konkret observeret undervisning i 3. klasse. Eleverne arbejder både med mundtlig og skriftlig præstation. Der planlægges med udgangspunkt i Forenklede Fælles Mål for engelsk.</p> <p>Eleverne</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan skrive dag, dato og år på engelsk • kan svare på lærerstillede spørgsmål til en tekst • kan interviewe hinanden på engelsk • kender engelske ord for familiemedlemmer • kan læse op af en egenproduceret tekst • forstår begrebet "adjektiv" • kan udfylde et evalueringsskema
Tilsynets vurdering	<p>Tilsynet konstaterer, at undervisningen i engelsk, bidrager til at eleverne både får mulighed for at øve og eksperimentere med sproget og at anvende det på forskellige niveauer.</p> <p>Tilsynet vurderer, at elevernes standpunkt er forholdsvis højt, men at aktivitetsniveauet kan være svingende, når der i længere tid primært udøves spørgsmål/svar-metoder, dvs. at læreren stiller spørgsmål, og en enkelt elev svarer. Aktivitetsniveauet stiger betragteligt - og dermed også læringen - når eleverne er aktive med både skriftlige og mundtlige aktiviteter.</p>

3.3.5 Fører skolen til prøve i historiefaget?

Data	Ja
------	----

3.4 Hvordan forberedes eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Data	<p>Skolens formål er fortsat flg.:</p> <p><i>"Nørrebro Lilleskoles formål er, i samarbejde med forældrene, at medvirke til, at eleverne udvikler sig til socialt bevidste, selvstændigt tænkende, åbne og virkelystne mennesker.</i></p> <p><i>Skolen arbejder med "det hele menneske", hvor det følelsesmæssige, sociale, faglige og kreative indgår som lige vigtige elementer.</i></p> <p><i>Nørrebro Lilleskole vil fremme elevernes tilegnelse af kundskaber, færdigheder, arbejdsmetoder og udtryksformer.</i></p> <p><i>Nørrebro Lilleskole søger at skabe trygge rammer for oplevelse, virkelyst og fordybelse, så eleverne, kollektivt som individuelt udvikler erkendelse, fantasi og lyst til at lære, og herigennem opnår tillid til egne og fælles muligheder for at tage stilling og handle."</i></p> <p>Desuden fremgår det, at:</p> <p><i>Skolens undervisning og dagligliv bygger på en aktiv og kritisk tilgang til vort demokrati og udviklingen af samme, åndsfrihed, religionsfrihed og ligeværd.</i></p>
------	--

Tilsynets vurdering	<p>Det er tilsynets vurdering, at skolens formål og værdigrundlag viser hvilket socialt og læringsmæssigt grundlag, der kan bidrage til at forberede eleverne til et samfund som det danske.</p> <p>Tilsynet vurderer, at der både i undervisning og i skolens værdigrundlag fokuseres på begreberne frihed og folkestyre.</p>
---------------------	--

3.4.1 Hvordan styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Data	<p>Demokratisk dannelse er her defineret som sammenhængen mellem tre grundlæggende evner (Wolfgang Klafki):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evnen til <i>selvbestemmelse</i> - over individuelle levevilkår samt medmenneskelige, erhvervmæssige, etiske og religiøse meninger. • Evnen til <i>medbestemmelse</i> - over udformningen af fælles kulturelle, samfundsmæssige og politiske forhold. • Evnen til <i>solidaritet</i> - ikke kun med andre i samfundet, men også med dem, der ikke lever i et demokratisk samfund. <p>På Nørrebro Lilleskole kommer disse tre grundlæggende evner fx til udtryk således:</p> <p><u>Selvbestemmelse</u>: Eleverne selvbestemmelse kommer fx til udtryk i forbindelse med arbejde med selvvalgte projekter, samt forskellige typer af individuelle eller gruppebaserede opgaver i nogle fag.</p> <p><u>Medbestemmelse</u>: Eleverne er fortsat medbestemmende i forhold til, <i>hvordan</i> de vil arbejde i nogle fag og fagområder. Elevrådet kan siges at være en medbestemmende enhed på skolen.</p> <p><u>Solidaritet</u>: Elever tilskyndes fortsat til at anerkende og respektere forskellighed, ved at udvise tolerance overfor hinanden og over for elever i andre klasser.</p> <p>I skolens formål og værdigrundlag fremgår det fx.:</p> <p><i>"Nørrebro Lilleskole vil fremme elevernes bevidsthed om historien, menneskerettighederne, menneskets samspil med naturen og det moderne menneskes situation.</i></p> <p><i>Skolens undervisning og dagligliv bygger på en aktiv og kritisk tilgang til vort demokrati og udviklingen af samme, åndsfrihed, religionsfrihed og ligeværd."</i></p>
Tilsynets vurdering	<p>Det er tilsynets vurdering, at skolen i sit virke og fokusering, grundlæggende lægger vægt på demokratisk dannelse.</p> <p>I undervisningen og i det sociale fællesskab fremstår både lærere og ledelse fortsat som gode rollemodeller for eleverne i forhold til at vise respekt, tolerance og ansvar, samt at følge regler i fællesskabets interesse.</p>

3.4.2 Hvordan styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Data	<p>Respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder kommer fortsat til udtryk i skolens værdier. Her fremgår bl.a. flg.:</p> <p><i>"Nørrebro Lilleskole skal medvirke til at gøre eleverne fortrolige med dansk kultur og bidrage til deres forståelse for andre kulturer.</i></p> <p><i>Nørrebro Lilleskole vil fremme elevernes bevidsthed om historien, menneskerettighederne, menneskets samspil med naturen og det moderne menneskes situation."</i></p>
------	--

Tilsynets vurdering	<p>Tilsynet vurderer, at hele skolens praksis er præget af en atmosfære af rummelighed, hvor både lærere, ledelse og elever tager hensyn til og viser respekt for hinanden og hinandens forskellighed.</p> <p>Tilsynets oplever, at både skriftlig og mundtlig kommunikation udtrykker en åbenhed og dermed respekt for individet i fællesskabet.</p>
---------------------	---

3.5 Kønsligestilling

3.5.1 Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Data	<p>Af skolens ledelse fremgår det fortsat, at</p> <ul style="list-style-type: none"> • emnet indgår i forskellige temaer i undervisningen, • bestyrelsen skal indberette kønssammensætning • temaet løbende drøftes gennem hele skoleåret • det aktivt italesættes i forbindelse med seksualundervisningen i uge 6 <p>Desuden oplyser ledelsen, at skolen forstår kønslig ligestilling og kønsopfattelse som et stort og kontroversielt emne, fordi det i nutiden ikke kun handler om to køn, men nærmere 48.</p> <p>Konkret har en af skolens elever skiftet køn. Der er derfor en åben og involverende dialog med eleverne om kønsligestilling og kønsskifte.</p> <p>Ligestilling mellem køn indgår respektfuldt, som en del af undervisningen, hvor det fremstår naturligt.</p>
Tilsynets vurdering	<p>Tilsynet vurderer, at skolen har stor og respektfuld bevågenhed overfor kønsligestilling på skolen.</p> <p>Tilsynet vurderer, at skolen demonstrerer en stor grad af viden om kønsligestilling generelt, og derfor kan handle retsmæssigt og anerkendende i situationer, hvor kønsligestillingen specifikt vedrører elever og medarbejdere.</p>

3.6 Elevråd

Data	<p>Elevrådet består af to repræsentanter fra hver klasse + to suppleanter.</p> <p>Elevrådet har en kontaktlærer på skolen, som i samarbejde med elevrådsformanden og næstformanden, udarbejder dagsordener og indkalder til møder ca. hver måned.</p> <p>På skolens hjemmeside fremgår det bl.a., at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elevrådet er med til at planlægge skolens fødselsdag • Der hænger mødeplaner for elevrådet i alle klasser • Bestyrelsen har anmodet elevrådet om at sætte fokus på grøn omstilling
Tilsynets vurdering	<p>Det er tilsynets indtryk, at eleverne gives gode muligheder for at udvikle demokratisk dannelse bl.a. gennem elevrådet.</p> <p>Tilsynet bemærker, at elevrådet mødes en gang om måneden, og at der på skolens hjemmeside udtrykkes, at der kan blive behov for en hyppigere mødevirksomhed, hvis situationer taler for det.</p>

	<p>Tilsynet bemærker, at der ikke er adgang til dagsordner eller referater fra elevrådsmøderne på skolen hjemmeside.</p> <p>Det vurderes, at elevrådets medbestemmelse er støttet og respekteret på Nørrebro Lilleskole.</p> <p>Tilsynet vurderer, at skolens hjemmeside har informeret om, hvilke områder elevrådet mere specifikt har medbestemmelse om og indflydelse på, men at der i enkelte afsnit refereres til 2020 og 2021.</p> <p>Tilsynet konstaterer, at der fortsat ikke foreligger referater fra elevrådet om hvordan, der mere konkret handles på diverse indsatsområder og initiativer.</p> <p>Tilsynet vurderer, at der muligvis kan være behov for en opdatering af elevrådet på hjemmesiden.</p>
--	---

3.7 Underretningspligt

- A) Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, f.eks. ved at have beskrevne procedurer?
- B) Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Data	<p>A) Skolens ledelse beskriver, at de skærpede underretninger fortsat drøftes på de to årlige tilbagemeldinger (trivselsamtaler) med ledelsen.</p> <p>B) Skolen sikrer, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig gennem supervision af nyansatte, så alle dermed har grundigt kendskab til pligten.</p>
Tilsynets vurdering	<p>Tilsynet vurderer, at underretningspligten fortsat varetages, på forsvarlig vis, af skolens ledelse.</p> <p>Tilsynet vurderer, at der fortsat ikke er beskrevne procedure for den skærpede underretningspligt, men at det italesættes for nyansatte, så ansatte har opmærksomhed på det i den daglige virksomhed.</p>

4 Sammenfattende for tilsynet

Tilsynets besøg med observation af undervisning og møder i dette fortsat noget ramte Coronaskoleår, både har været lærerigt og konfronterende med inspirerende dialoger både med elever, lærere og ledelse.

Målet for tilsynet er dels at føre kontrol med, i hvilken grad skolen står mål med folkeskolen, dels at afdække i hvilken grad skolen opdrager og underviser eleverne til at kunne begå sig i et samfund som det danske med frihed og folkestyre. Den åbne dialog både med lærere og ledelse har givet rigtig god mulighed for netop at få afdækket dette. Det er imidlertid også tilsynets ønske, at samtaler om observationer og refleksioner kan bidrage til udvikling både for lærere, ledelse og for tilsynet. Sparring og udveksling af synspunkter kan være grobund for både kompetence- og skoleudvikling.

De fysiske møder jeg har oplevet, har være præget af et venligt og åbent personale, både hvad angår ledelse, administration og lærere. Det har igen i år været en positiv oplevelse, at eleverne har vist en nysgerrighed og interesse for at involvere mig i aktiviteter, der er planlagt og foregået i undervisningen.

Besøget i projektugen viste, hvordan både elever og lærere udviser et stort engagement og en glæde ved at arbejde tværfagligt i forskellige produktudviklende værksteder. Ligeledes kunne

det iagttages, hvordan præsentationen af de forskellige produkter blev præsenteret på en meget inspirerende og æstetisk måde.

Der er rimelig god adgang til relevante informationer på Nørrebro Lilleskoles hjemmeside. Det har dog ikke været muligt at få adgang til årsplaner via hjemmesiden. Tilsynet fik derfor tilsendt årsplaner for de praktisk musiske fagområder, som gjorde det muligt at få informationer om progressionen i både indhold, materialer og mål.

Eleverne fremstår glade og engagerede i de fleste fag. Observationer har vist, at skolens lærere gennem engagement, initiativ og faglige ressourcer har en positiv indflydelse på elevernes motivation og læring.

Det kan fortsat anbefales, at lærerne planlægger med anvendelse af en større variation i undervisningen, som kan bidrage til elevernes kognitive, affektive og psykomotoriske udvikling. Spørgsmål/svar-metoden og en stor grad af stillesiddende arbejde, imødekommer ikke alle elevers læringsmæssige forudsætninger, interesser, potentialer og behov.

Det er fortsat tydeligt, at Nørrebro Lilleskole er en skole med visioner, ambitioner og dermed interesse for fortsat udvikling. Det demonstreres både på lærerværelset og i ledelsens ambitioner i øvrigt.

4.1 Undervisning inden for de tre fagområder

Står undervisningen indenfor det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Nej

Står undervisningen indenfor det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Nej

Står undervisningen indenfor det praktisk/musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Nej

4.2 Tilsynets bemærkninger og anbefalinger

Tilsynet giver anledning til følgende bemærkninger, anbefalinger og anbefalinger med frist:

Bemærkninger
Tilsynet bemærker, at 1. der ikke er adgang til årsplaner i fag og fagområder på skolens hjemmeside

2. der er fokus på det sociale aspekt i klasserne
3. projektuger og undervisning i de praktiske musiske fag, giver eleverne god mulighed for varierede aktivitetsformer
4. elevrådet mødes en gang om måneden
5. der er ansat en ny skoleleder

Anbefalinger

1. Tilsynet anbefaler, at årsplaner bliver tilgængelige på hjemmesiden og i større udstrækning udtrykker, hvad og hvordan eleverne skal lære og i mindre grad, hvad de skal lave.
2. Tilsynet anbefaler en fortsat opmærksomhed på differentieringsstrategier i undervisningen med henblik på at møde elevernes forskellighed og dermed kvalificere deres læring.
3. Tilsynet anbefaler, at skolen sikrer, at elevrådets mere præcise mødevirksomhed og arbejde bliver gjort mere synlig på hjemmesiden.

Anbefaling med frist

Ingen anbefalinger med frist

5 Kontaktoplysninger

ANNELISE DAHLBÆK, Konsulent,

Cand.pæd. i musik og Cand.pæd. Pæd.

Certificeret tilsynsførende (gencertificeret efteråret 2016)

annelise@dahlbaek.dk

Mobil: +45 61 33 83 09

Honorar i henhold til Kap. 6, § 24 i *Bekendtgørelse om valg og certificering af tilsyn ved frie grundskoler m.v.*