

Tilsynserklæring 2020/2021



Nørrebro Lilleskole

**Prinsesse Charlottesgade 36
2200 København N**

Indholdsfortegnelse

1	Formål og metode	2
1.1	Formål med tilsynet.....	2
1.2	Metode.....	2
1.3	Dataindsamling	2
1.4	Definition på bemærkninger og anbefalinger	3
2	Tilsynserklæringen	4
3	Datagrundlag for tilsynserklæringen.....	5
3.1	Skolens situation	5
3.2	Pædagogisk og didaktisk reference	5
3.2.1	<i>Fag og klassetrin</i>	<i>5</i>
3.2.2	<i>Datoer for tilsyn m.m.</i>	<i>5</i>
3.3	Beskrivelse af tilsynsbesøget	6
3.3.1	<i>Det humanistiske fagområde</i>	<i>6</i>
3.3.2	<i>Det naturvidenskabelige fagområde</i>	<i>7</i>
3.3.3	<i>Det praktisk musiske fagområde.....</i>	<i>7</i>
3.3.4	<i>Elevernes standpunkt</i>	<i>8</i>
3.3.5	<i>Fører skolen til prøve i historiefaget?</i>	<i>10</i>
3.4	Hvordan forberedes eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?.....	10
3.4.1	<i>Hvordan styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?.....</i>	<i>10</i>
3.4.2	<i>Hvordan styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?</i>	<i>11</i>
3.5	Kønsligestilling	11
3.5.1	<i>Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?</i>	<i>11</i>
3.6	Elevråd	12
3.7	Underretningspligt	12
4	Sammenfattende for tilsynet.....	13
4.1	Undervisning inden for de tre fagområder	14
4.2	Tilsynets bemærkninger og anbefalinger	14
5	Kontaktoplysninger	15

1 Formål og metode

1.1 Formål med tilsynet

Der skal føres tilsyn med den frie grundskoles evne til at opfylde Friskolelovens bestemmelser om at tilbyde undervisning, som står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

I udgangspunktet vil der føres tilsyn med undervisningsplanerne, elevernes hverdag, planlægning og organisering af undervisningen, den pædagogiske tilgang til undervisningen og arbejdsformerne, samt om de ledelses- og uddannelsesmæssige kvalifikationer er af en vis standard og ikke mindst en vurdering af elevernes faglige standpunkt jf. Friskolelovens § 9d. (<https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2019/816>)

Denne rapport indeholder beskrivelser, bemærkninger, vurderinger og anbefalinger, som danner grundlag for den tilsynsrapport, der indtastes på Tilsynsportalen senest d. 30. juni 2021. Det er tilsynets hensigt, at dele af rapporten både kan være et anderledes indblik i skolens hverdag, men også en potentiel sparringsmulighed i relation til kompetence- og/eller skoleudvikling specifikt for Nørrebro Lilleskole.

1.2 Metode

Det er fastsat i Friskolelovens § 9d, at rammerne for tilsynet som mindstekrav skal:

- 1) aflægge mindst ét årligt tilsynsbesøg på skolen,
- 2) overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse,
- 3) overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i,
- 4) drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og
- 5) vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Den certificerede tilsynsførende leverer et tilsynskoncept, som har fokus på skolens aktuelle lærings- og udviklingsområder, tilsynet er anerkendende i sin udførelse. Det betyder, at den tilsynsførende belyser skolen set indefra, bemærker det gode arbejde som foregår, men ifald der er udfordringer, så italesættes disse på en anerkendende facon, hvor der gives anbefalinger, der kan føre til læring og udvikling på skolen. Der sigtes derfor også mod et tilsyn, der i sin udformning kan anvendes som et dynamisk udviklingsafsæt for skolen.

1.3 Dataindsamling

Observationsmetoder: tilskuer- og deltagerobservation, strukturerede og ustrukturerede observationer

Spørgemetoder: Standardiseret åbent interview samt uformelt samtaleinterview

Dokumentarmetoder: Undervisningsmaterialer, medarbejderes besvarelser af spørgsmål, fotos, artefakter og skolens hjemmeside.

1.4 Definition på bemærkninger og anbefalinger

Bemærkninger
Bemærkninger gives, hvor tilsynet finder anledning til at fremhæve bestemte forhold. Det kan være forhold, som er i udvikling eller som skolen bør være opmærksomme på i tiden frem til det næste tilsyn. Bemærkninger kan have vejledende og/eller informerende karakter.
Anbefalinger
Anbefalinger gives, hvor tilsynet vurderer, at der er tale om forhold, der kan kvalificeres og som skolen derfor kan overveje at arbejde med.
Anbefalinger med frist (skal opfyldes)
Skønnes det, at elevernes standpunkt i et eller flere fag, jf. Friskolelovens § 9 a, stk. 1, nr. 1, ikke står mål med, hvad der almindeligvis forventes i folkeskolen, eller at skolens undervisning ikke opfylder kravene i § 1, stk. 2, 1. pkt., fastsættes en kort frist, dog på mindst 3 måneder, til forbedring af forholdene. Det samme gælder, hvis det skønnes, at skolen ikke opfylder kravene i § 1, stk. 2, 2. pkt., eller § 2, stk. 3, 1. pkt. Hvis kravet om kvalificering af forholdene ikke er opfyldt efter fristens udløb, udfærdiges en erklæring, som sendes i høring hos forældrekrædsen og skolens bestyrelse. Hvis den tilsynsførende efter høringen herefter finder, at kravet om kvalificering af forholdene fortsat ikke er opfyldt, sendes en begrundet indberetning herom med de eventuelt afgivne høringssvar til Ministeriet for Børn og Undervisning jf. § 9d stk. 6 i friskoleloven.

2 Tilsynserklæringen

Tilsynsfører Annelise Dahlbæk har foretaget to besøg på Nørrebro Lilleskole og er kommet frem til følgende erklæring gennem analyse og vurdering af det indsamlede datamateriale.

Der er konkret observeret undervisning i dansk, matematik, engelsk, kulturfag, værkstedsfag (billedkunst og musik).

Tilsynet vurderer, at elevernes standpunkt står mål med, hvad der kan forventes på de observerede klassetrin.

Det overordnede indtryk af Nørrebro Lilleskole er, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Tilsynet vurderer, at skolen i formål og virke forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

Dato: 10.06.2021



Annelise Dahlbæk
Tilsynsførende

3 Datagrundlag for tilsynserklæringen

3.1 Skolens situation

Data	<p>Elevtal pr. 5. september:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 203 <p>Undervisningssprog:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dansk <p>Ansatte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 26 <p>Donationer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ingen donationer
------	--

3.2 Pædagogisk og didaktisk reference

3.2.1 Fag og klassetrin

Data	<p>Fag: Der er konkret observeret undervisning i engelsk, dansk, kulturfag, matematik, værkstedsundervisning (billedkunst, musik).</p> <p>Klassetrin: Der er observeret undervisning på flg. klassetrin: 0., 1., 2., 3., 4., 5., og blandede klasser fra 6.-9.</p> <p>Undervisningssprog: Dansk</p>
Tilsynets vurdering	<p>Spredningen af klassetrin og fag har været fyldestgørende inden for de tre fagområder: humanistiske, naturvidenskabelige og praktisk musiske fag. Observationerne har dermed dannet et rimelig godt fundament for vurdering af bl.a. elevernes standpunkt, undervisningens organisering og variation i arbejdsformer m.m.</p> <p>Ved 2. tilsyn var undervisningen omlagt både i forhold til adskillelseskravet og i forhold til en prioritering af det sociale, som betød at der kun undervises i hovedfagene dansk, engelsk og matematik.</p>

3.2.2 Datoer for tilsyn m.m.

Møder		
17. september	Morgenmøde på lærerværelset før tilsyn Møde med ledelsen efter tilsyn	
14. april	Kort uformelt møde med ledelsen efter tilsyn	
Observation af undervisning 17. september 2020		
Tidspunkt	Klassetrin	Fag
8:30-9:15	5. klasse	Engelsk
9:15-10:00	4. klasse	Kultur: Religion/Historie

10:15-11:00	5. klasse	Matematik
11:00-11:45	2. klasse	Matematik
12:30-12:50	6.-9. klasse	Billedkunst (værkstedundervisning)
12:50-13:15	6.-9. klasse	Billedkunst (værkstedundervisning)
13:15-14:00	6.-9. klasse	Musik (værkstedundervisning)
Observation af undervisning 14. april		
Tidspunkt	Klassetrin	Fag
8:44-8:55	4.klasse	Morgensamling
8:55-9:05	3.klasse	Engelsk
9:10-9:20	2. klasse	Dansk
9:45-9:50	1.klasse	Engelsk
10:00-10:12	0.klasse	Dansk
10:30-10:42	4. klasse	Engelsk

3.3 Beskrivelse af tilsynsbesøget

3.3.1 Det humanistiske fagområde

Data	<p><i>Der relateres til fem aktivitetsformer: Reproduktion (herunder repetition), produktion (herunder løsning af lærer- eller materialestillede opgaver), perception (sansede aktiviteter), interpretation (fortolkning) og refleksion.</i></p> <p><u>Reproduktion:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Oplæsning af en tekst • Tegne en davidsstjerne • Repetition af, hvad klassen arbejdede med sidste lektion • Oversætte engelske ord til dansk • Elever forstår ord med "dagens bogstav" <p><u>Produktion:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lave et teaterstykke i grupper med afsæt i et kendt eventyr • Udarbejde replikker og manuskript på teaterstykke • Lave stikord til handlingsforløb på engelsk • Tage noter • Arbejde med arbejdspapir <p><u>Perception:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se video om et eventyr (Prinsessen på ærten) • Se video om jøder • Give hinanden massage, mens en historie bliver læst op • Lytte til oplæsning af en historie på engelsk <p><u>Interpretation:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Oversætte og forstå betydningen af engelske ord <p><u>Refleksion:</u></p>
------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Samtale om jøder • Samtale om George Floyd
Tilsynets vurdering	<p>Tilsynet vurderer, at eleverne måder at være aktive i de humanistiske fag er forholdsvis varieret. Som det fremgår af ovenstående data, er aktivitetsformerne interpretation og refleksion begrænset i forhold til de tre andre måder at være aktive på.</p> <p>Undervisningen er fortrinsvis tilrettelagt med løsning af lærerstillede opgaver eller opgaver fra diverse undervisningsmaterialer, hvor eleverne arbejder alene, i par eller i grupper. Dialogen i klassen foregår fortrinsvis efter spørgsmål/svar-metoden, hvor læreren stiller spørgsmål og en enkelt elev får mulighed for at svare. I enkelte situationer ansøres til dialog i par, hvor eleverne får mulighed for aktivt at anvende deres viden.</p>

3.3.2 Det naturvidenskabelige fagområde

Data	<p><i>Der relateres til fem aktivitetsformer, som ovenfor beskrevet</i></p> <p><u>Reproduktion:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Følge en instruktion • Repetition af regneregler • Reproducere 2, 3, 4 og 5 tabellen <p><u>Produktion:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Løse multiplikationsopgaver i et træningshæfte • Lave en tabelrækkefølge <p><u>Perception:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Talstafet i grupper <p><u>Interpretation (fortolkning):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Forstå regneregler <p><u>Refleksion:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • -
Tilsynets vurdering	<p>Tilsynet vurderer, at elevernes måder at være aktive i de naturvidenskabelige fag (matematikfaget) fortrinsvis er tilrettelagt som reproduktion og produktion. Undervisningen er tilrettelagt med løsning af lærerstillede opgaver eller opgaver fra diverse undervisningsmaterialer, hvor eleverne arbejder selvstændigt, i par eller i grupper.</p>

3.3.3 Det praktisk musiske fagområde

Data	<p><i>Der relateres til fem aktivitetsformer, som ovenfor beskrevet.</i></p> <p><u>Reproduktion:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Repetition af arbejdsgange • Reproduktion af en kendt sang <p><u>Produktion:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Designe huse, der er bæredygtige • Anvende en gren og pap til produktion af en hytte • Lave et opslag, der skal hænge på skolen "Dogmeregler" om pandemien fx "<i>spred glæde - ikke smitte</i>". • Udvikle og kvalificere et musikalsk udtryk efter anvisning fra læreren <p><u>Perception:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Spille på instrumenter
------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Synge • Formgivning med alternative materialer • Anvende en variation af farver • Anvende rivepapir <p><u>Interpretation (fortolkning):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Elever fortæller hinanden om skitser til dogmeregler og begrundet hvorfor, det kan være en dogmeregul. • Omsætte en kendt sang til et musikalsk udtryk alene og sammen med andre • Fortolke begrebet "bæredygtig" i relation til boliger • Omsætte og anvende begrebet "minimalisme" i et billedligt produkt <p><u>Refleksion:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Overvejelser om proportioner • Samtale om "det gyldne snit" • Overvejelser om kvalificering af et musikalsk udtryk
Tilsynets vurdering	<p>Tilsynet vurderer, at elevernes måder at være aktive i de praktisk musiske fag viser en stor grad af variation inden for alle aktivitetsområder.</p> <p>Undervisningen er tilrettelagt således, at eleverne både er kognitivt, psykomotorisk og affektivt aktive med de opgaver de arbejder med i de observerede fag.</p> <p>Det er påfaldende, hvordan eleverne gives gode muligheder for at samtale om og i læreprocesser og dermed vise, hvordan de kan anvende både viden og færdigheder i løsning af arbejdsopgaverne.</p> <p>Tilsynet vurderer, at særligt værkstedsfagene tilrettelægger anvendelsesorienterede og samfundsmæssigt meningsfulde arbejdsopgaver (bæredygtig, dogmeregler om Coronasikkerhed)</p>

3.3.4 Elevernes standpunkt

Data	<p><u>Dansk:</u> Der er observeret dansk i 0., 2., 4. og 8. klasse. Eleverne arbejder både med mundtlig og skriftlig præstation.</p> <p>Der planlægges med udgangspunkt i Fælles Mål for dansk.</p> <p>Eleverne</p> <ul style="list-style-type: none"> • har viden om dagens bogstav: R • kan læse enkle tekster • forstår og kan fortælle om en tekst • kan løse opgaver i arbejdshæfte <p><u>Matematik:</u> Der er observeret matematik i 2 og 5. klasse. Eleverne arbejder både med mundtlig og skriftlig præstation.</p> <p>Der planlægges med udgangspunkt i Fælles Mål for matematik.</p> <p>Eleverne</p> <ul style="list-style-type: none"> • forstår og kan anvende regneregler • kan løse multiplikationsopgaver • forstår og kan reproducere 2-5-tabellerne <p><u>Engelsk:</u> Der er observeret engelsk i 1., 3. og 4. klasse. Eleverne arbejder både med mundtlig og skriftlig præstation.</p> <p>Der planlægges med udgangspunkt i Fælles Mål for engelsk</p>
------	---

	<p>Eleverne</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan løse opgaver om "Animal Facts" • kan beskrive en dyreart: land, levested, føde, udseende, levetid, evner, unger og mage • forstår "årstider" på engelsk • kan anvende en computer til informationsøgning om dyr <p><u>Historie:</u> Der er observeret historie i 4. klasse (kulturfag). Eleverne arbejder både med mundtlig og skriftlig præstation.</p> <p>Eleverne kan</p> <ul style="list-style-type: none"> • læse op fra en svær tekst om jødedommen • finde og notere centrale begreber om jøder i en video • tegne en davidsstjerne • svare på faktaspørgsmål <p><u>Musik:</u> Der er konkret observeret musik som værkstedsfag på 6.-9. klassetrin. Eleverne arbejder med kompetenceområderne musikudøvelse og musikforståelse.</p> <p>Eleverne kan</p> <ul style="list-style-type: none"> • spille og synge efter anvisning fra læreren • stemme instrumenter • kvalificere det musikalske udtryk • deltage i sammenspil • synge i mikrofoner • indstille forstærkere <p><u>Billedkunst:</u> Der er konkret observeret billedkunst som værkstedsfag på 6.-9. klassetrin.</p> <p>Eleverne kan</p> <ul style="list-style-type: none"> • designe bæredygtige huse • bygge en hytte af pap og grene • forstå og anvende en instruktion • forholde sig til begrebet "proportion" • anvende rivepapir i en minimalistisk produktion • forstå begrebet "det gyldne snit"
Tilsynets vurdering	<p>Det er tilsynets vurdering, at elevernes standpunkt generelt i de observerede fag og fagområder er rimelig højt. Der, hvor standpunktet vurderes knap så højt, kan der være tale om anvendelse af for komplekst materiale, som ikke møder elevernes forudsætninger.</p> <p>Omgangsformen i klasserne afspejler en forholdsvis god arbejdsmoral og dermed motivation.</p> <p>Det observeres fortsat, at elevernes aktivitetsniveau og engagement i undervisningen strækker sig over et ret bredt kontinuum, hvor nogle elever er både mentalt og fysisk aktive, mens andre udviser en mere passiv deltagelse, eller helt fravær af koncentration om undervisningens indhold.</p> <p>Det observeres, at lærere i nogle klasser og fag er tilbøjelige til at tysser meget. Der anvendes ofte "klap en rytme" til at få elevernes opmærksomhed. I nogle klasser fungerer det, i andre i mindre grad.</p>

3.3.5 *Fører skolen til prøve i historiefaget?*

Data	Ja
------	----

3.4 **Hvordan forberedes eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?**

Data	<p>Skolens formål er fortsat flg.:</p> <p><i>"Nørrebro Lilleskoles formål er, i samarbejde med forældrene, at medvirke til, at eleverne udvikler sig til socialt bevidste, selvstændigt tænkende, åbne og virkelystne mennesker.</i></p> <p><i>Skolen arbejder med "det hele menneske", hvor det følelsesmæssige, sociale, faglige og kreative indgår som lige vigtige elementer.</i></p> <p><i>Nørrebro Lilleskole vil fremme elevernes tilegnelse af kundskaber, færdigheder, arbejdsmetoder og udtryksformer.</i></p> <p><i>Nørrebro Lilleskole søger at skabe trygge rammer for oplevelse, virkelyst og fordybelse, så eleverne, kollektivt som individuelt udvikler erkendelse, fantasi og lyst til at lære, og herigennem opnår tillid til egne og fælles muligheder for at tage stilling og handle."</i></p> <p>Desuden fremgår det, at:</p> <p><i>Skolens undervisning og dagligliv bygger på en aktiv og kritisk tilgang til vort demokrati og udviklingen af samme, åndsfrihed, religionsfrihed og ligeværd.</i></p>
Tilsynets vurdering	<p>Det er tilsynets vurdering, at skolens formål og værdigrundlag viser hvilket socialt og læringsmæssigt grundlag, der kan bidrage til at forberede eleverne til et samfund som det danske.</p> <p>Tilsynet vurderer, at skolens prioritering af fag og betydningen af det sociale under den gradvise oplukning i Coronapandemien, demonstrerer en stor grad af ansvarlighed og respekt over for alle aktører.</p>

3.4.1 *Hvordan styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?*

Data	<p><i>Demokratisk dannelse</i> er her defineret som sammenhængen mellem tre grundlæggende evner (Wolfgang Klafki):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evnen til <i>selvbestemmelse</i> - over individuelle levevilkår samt medmenneskelige, erhvervs-mæssige, etiske og religiøse meninger. • Evnen til <i>medbestemmelse</i> - over udformningen af fælles kulturelle, samfundsmæssige og politiske forhold. • Evnen til <i>solidaritet</i> - ikke kun med andre i samfundet, men også med dem, der ikke lever i et demokratisk samfund. <p>På Nørrebro Lilleskole kommer disse tre grundlæggende evner fx til udtryk således:</p> <p><u>Selvbestemmelse</u>: Eleverne selvbestemmelse kommer fx til udtryk i forbindelse med arbejde med forskellige selvvalgte projekter, individuelle eller gruppebaserede opgaver i nogle fag.</p> <p><u>Medbestemmelse</u>: Eleverne er medbestemmende i forhold til, <i>hvordan</i> de vil arbejde i nogle fag og fagområder. Elevrådet er en medbestemmende enhed på skolen, som dog har været ret begrænset af Coronasituationen i indeværende skoleår.</p>
------	---

	<p>På skolens hjemmeside fremgår det fortsat at:</p> <p><i>I forbindelse med budgetforhandlingerne for 2020 har elevrådet fremsendt en del ønsker omkring gården og indretning heraf. Da der ikke fulgte priser med og da alle ønsker skal drøftes i alle klasser har elevrådet i samarbejde med bestyrelsen besluttet at 2020 skal bruges til at analysere vores gårdmiljø, herunder udarbejde et budgetforslag til ændringer af legepladsen, således at dette kan behandles i forbindelse med budget 2021.</i></p> <p><u>Solidaritet:</u> Elever tilskyndes til at anerkende og respektere forskellighed, ved at udvise tolerance overfor hinanden og elever i andre klasser.</p> <p>I skolens formål og værdigrundlag fremgår det fx.:</p> <p><i>”Nørrebro Lilleskole vil fremme elevernes bevidsthed om historien, menneskerettighederne, menneskets samspil med naturen og det moderne menneskes situation.</i></p> <p><i>Skolens undervisning og dagligliv bygger på en aktiv og kritisk tilgang til vort demokrati og udviklingen af samme, åndsfrihed, religionsfrihed og ligestilling.”</i></p>
Tilsynets vurdering	<p>Det er tilsynets vurdering, at skolen i sit virke og fokusering, grundlæggende lægger vægt på demokratisk dannelse, med de begrænsninger, som Coronasituationen har betydet for demokratiet generelt.</p> <p>I undervisningen og i det sociale fællesskab fremstår både lærere og ledelse som gode rollemodeller for eleverne i forhold til at vise respekt og følge regler i fællesskabets interesse.</p>

3.4.2 Hvordan styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Data	<p>Respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder kommer til udtryk i skolens værdier. Her fremgår bl.a. flg.:</p> <p><i>”Nørrebro Lilleskole skal medvirke til at gøre eleverne fortrolige med dansk kultur og bidrage til deres forståelse for andre kulturer.</i></p> <p><i>Nørrebro Lilleskole vil fremme elevernes bevidsthed om historien, menneskerettighederne, menneskets samspil med naturen og det moderne menneskes situation.”</i></p>
Tilsynets vurdering	<p>Det er fortsat tilsynets vurdering, at praksis i overvejende grad er præget af en atmosfære af rummelighed, hvor både lærere, ledelse og elever tager hensyn til og viser respekt for hinanden og hinandens forskellighed.</p> <p>Tilsynets oplever, at både skriftlig og mundtlig kommunikation udtrykker en åbenhed og dermed respekt for individet i fællesskabet.</p>

3.5 Kønsligestilling

3.5.1 Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Data	<p>Ja: Af skolens ledelse fremgår det, at</p> <ul style="list-style-type: none"> • emnet indgår i undervisningen, • bestyrelsen skal indberette kønssammensætning • temaet løbende drøftes gennem hele skoleåret • det aktivt italesættes i forbindelse med seksualundervisningen i uge 6
------	---

	<p>Desuden oplyser ledelsen, at skolen forstår kønslig ligestilling og kønsopfattelse som et stort og kontroversielt emne, fordi det i nutiden ikke kun handler om to køn, men nærmere 48.</p> <p>Skolen har en elev, der har skiftet køn. Der har derfor været en omfattende og involverende dialog med eleverne om kønsligestilling og kønsskifte.</p> <p>Ligestilling mellem køn indgår respektfuldt, som en del af undervisningen, hvor det fremstår naturligt.</p>
Tilsynets vurdering	<p>Tilsynet vurderer, at skolen har stor og respektfuld bevågenhed overfor kønsligestilling på skolen.</p> <p>Tilsynet vurderer, at skolen demonstrerer en stor grad af viden om kønsligestilling generelt, og derfor kan handle retsmæssigt og anerkendende i situationer, hvor kønsligestillingen specifikt vedrører elever og medarbejdere.</p>

3.6 Elevråd

Data	<p>I elevrådet sidder der officielt to repræsentanter fra hver klasse + to suppleanter.</p> <p>Elevrådet har en kontaktlærer på skolen, som i samarbejde med elevrådsformanden og næstformanden, udarbejder dagsordener og indkalder til møder ca. hver anden måned. Det har imidlertid ikke været muligt i indeværende skoleår pga. Coronasituationen.</p>
Tilsynets vurdering	<p>Det er tilsynets indtryk, at demokratisk dannelse og respekt for frihed og folkestyre gives gode betingelser for eleverne at udvikle og praktisere bl.a. gennem elevrådet - når det bliver muligt at mødes mere regelmæssigt igen.</p> <p>Det vurderes, at elevrådets medbestemmelse er støttet og respekteret på Nørrebro Lilleskole.</p> <p>Tilsynet vurderer, at skolens hjemmeside har informeret om, hvilke områder elevrådet mere specifikt har medbestemmelse om og indflydelse på for 2020. Det vurderes imidlertid, at Coronasituationen har skabt begrænsninger for elevrådets mødevirksomhed og handlemuligheder, da hjemmesiden ikke indeholder referater fra møder eller handlingsforslag i relation til ønskerne om gården.</p> <p>Tilsynet konstaterer, at der fortsat ikke foreligger referater fra elevrådet om hvordan, der mere konkret handles på initiativer.</p> <p>Tilsynet vurderer, at der kan være behov for en opdatering af elevrådet på hjemmesiden.</p>

3.7 Underretningspligt

- A) Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, f.eks. ved at have beskrevne procedurer?
- B) Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Data	<p>Skolens ledelse beskriver, at de skærpede underretninger drøftes på de to årlige tilbagemeldinger (trivselssamtaler) med ledelsen.</p> <p>Ledelsen fortæller desuden, at Nørrebro Lilleskole er den skole på Nørrebro, der laver flest underretninger.</p>
------	---

	Skolen sikrer, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig gennem supervision af nyansatte, så alle dermed har grundigt kendskab til pligten.
Tilsynets vurdering	Tilsynet vurderer, at underretningspligten, på forsvarlig vis, er varetaget af skolens ledelse. Tilsynet vurderer, at der ikke er beskrevne procedure for den skærpede underretningspligt, men at det italesættes for nyansatte, så ansatte har opmærksomhed på det i den daglige virksomhed.

4 Sammenfattende for tilsynet

Tilsynets besøg med observation og dialog både med elever, lærere og ledelse, har i dette Corona-skoleår været en positiv oplevelse, selvom dagligdagen har været præget af udfordringer både didaktisk, specifikt relationelt og pædagogisk.

De fysiske møder, jeg har oplevet, har været præget af et venligt og åbent personale, både hvad angår ledelse, administration og lærere. Det har været en god oplevelse, at eleverne har vist nysgerrighed over for at involvere mig i aktiviteter, der er planlagt og foregået i undervisningen - med stor respekt for restriktionerne.

Eleverne fremstår glade og engagerede i de fleste fag. Observationer har vist, at skolens lærere, gennem engagement, initiativ og faglige ressourcer, har en positiv indflydelse på elevernes motivation og læring.

Besøg på skolen (efter skolens oplukning af flere omgange), demonstrerer en stor grad af ansvarlighed og pædagogisk tæft, både fra ledelsens og lærernes side i forhold til sikkerhed, men i lige så høj grad også i forhold til elevernes læring og trivsel.

Det er umiskendeligt, at variation i undervisningen og differentiering som pædagogisk princip har været et udfordrende pædagogisk fænomen. Det er glædeligt, at skolen italesætter netop dette.

Det blev på forbilledlig og beundringsværdig vis tydeligt, at alle aktører på skolen demonstrerer en imponerende professionalitet i håndteringen af Corona-udfordringen. Her tænker jeg både på ledelse-, lærer- og på alle andre administrative medarbejderniveauer. Det var fx imponerende i hvilken grad mit seneste besøg var underlagt stram styring af besøg i klasserne. Jeg måtte fx ikke opholde mig i klasselokalerne mere en cirka 10-12 minutter, jeg skulle bære mundbind, spritte hænder af mellem hver observation og i øvrigt holde mig i baggrunden når jeg besøgte klasserne.

Der er fortsat god og nem adgang til informationer om Nørrebro Lilleskole, dels gennem positiv tilbagemelding fra ledelsen, dels på hjemmesiden. Det bemærkes dog, at nogle områder på skolens hjemmeside har behov for opdatering - nok primært kan tilskrives Coronasituationen.

Det er fortsat tydeligt, at Nørrebro Lilleskole er en skole med visioner, ambitioner og dermed interesse for fortsat udvikling. Det demonstreres både på lærerværelset og i ledelsens ambitioner i øvrigt.

4.1 Undervisning inden for de tre fagområder

Står undervisningen indenfor det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Nej

Står undervisningen indenfor det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Nej

Står undervisningen indenfor det praktisk/musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Nej

De to besøg i klasserne, har muliggjort både formelle og uformelle samtaler, samt korte interviews med elever og lærere. Det skal dog bemærkes, at samtaler med eleverne primært havde karakter af overordnede spørgsmål fra min side, hvor eleverne kort svarede.

Eleverne fremstår fortsat glade og motiverede i de fleste fag. Observationer har vist, at skolens lærere, med deres engagement, ressourcer og faglige stolthed, har en positiv og motiverende indflydelse på eleverne. Deres indsats og formåen bidrager til at skabe mening med skolearbejdet. Særligt har tilsynet observeret, at indhold i værkstedsfag fremstår anvendelsesorienteret, praksisnært og meningsfuldt, både lærings- og samfundsmæssigt set.

Det kan dog fortsat anbefales, at lærerne anvender mere variation i undervisningen, som tilbyder eleverne en større grad af involvering. Spørgsmål/svar-metoden og en stor grad af stillesiddende arbejde, imødekommer ikke alle elevers læringsmæssige forudsætninger, potentialer og behov. Også her må tilsynet dog betone, at muligheder for variation i undervisningen har været meget udfordret pga. Coronasituationen.

4.2 Tilsynets bemærkninger og anbefalinger

Tilsynet giver anledning til følgende bemærkninger, anbefalinger og anbefalinger med frist:

Bemærkninger
<p>Tilsynet bemærker, at</p> <ol style="list-style-type: none"> der er adgang til årsplaner i fag og fagområder på skolens hjemmeside skolen på forbilledlig vis overholder restriktioner i relation til Coronasituationen

3. skolen prioriterer undervisning i hovedfag (dansk, matematik, engelsk)
4. der er fokus på det sociale aspekt i klasserne
5. undervisningen i de praktisk musiske fag giver eleverne god mulighed for varierede aktivitetsformer
6. hjemmesiden anvender benævnelsen ”kreative fag” som specifik betegnelse for særlige fag

Anbefalinger

1. Tilsynet anbefaler, at årsplaner i større udstrækning udtrykker, hvad eleverne skal lære og i mindre grad, hvad de skal gøre.
2. Tilsynet anbefaler en fortsat opmærksomhed på differentieringsstrategier i undervisningen med henblik på at møde elevernes forskellighed og dermed kvalificere deres læring.
3. Tilsynet anbefaler, at skolen vurderer begrebet ”kreative fag”, som udtryk for en bestemt fagrække, eller snarere som udtryk for noget alle fag i princippet kan være.

Anbefaling med frist

Ingen anbefalinger med frist

5 Kontaktoplysninger

ANNELISE DAHLBÆK, Konsulent,

Cand.pæd. i musik og Cand.pæd. Pæd.

Certificeret tilsynsførende (gencertificeret efteråret 2016)

annelise@dahlbaek.dk

Mobil: +45 61 33 83 09

Honorar i henhold til Kap. 6, § 24 i *Bekendtgørelse om valg og certificering af tilsyn ved frie grundskoler m.v.*