

Fag: Matematik

Klasse: 0. klasse

Lærer: Line Langlo

Introduktion:

I matematik undervisningen vil tage udgangspunkt i bogsystemet "kontekst 0", hvor der er en fast struktur, som er gennemgående så børnene let kan gennemskue arbejdsgangen.

Derudover vil vi løbende arbejde i Matematikværksteder, være kreative, lege fælleslege, Cooperative learning eller løbe fx stjerne løb, hvor vi repeterer det vi har lært på en anderledes mere legende og aktiv måde.

Børnene erfarer sig viden gennem samtale, praktiske, legende og eksperimenterende aktiviteter.

Årsplanen er vejledende, da der skal være plads til at arbejde videre med noget børnene beejstres over eller har behov for og hvis der opstår nye gode ideer undervejs.

Periode 1 Identitet	Periode 2 Verden	Periode 3 Kultur	Periode 4 Videnskab
Hvor bor vi	Geometri	Mønstre i forskellige kulturer	Højre og venstre spil og indkøb
Eleverne skal arbejde med tallene 1-10. Hvordan bruger vi tallene i vores hverdagsliv. Geometri i vores hverdag.	Vi skal fortsat arbejde med tallene 1-10 og udvide med tallene op til 20 Geometriske figurer i vores omverden	Vi skal arbejde med symmetri og mønstre og finde det i arkitektur og kunst. Vi skal tælle og arbejde med enkle regnemetoder	Vi skal arbejde med retning og placering. Øve højre og venstre Regning i spil og indkøb Vægt, længde og tid.

Overordnede faglige mål for matematik i 0. klasse:

Tal: Forståelse af sammenhængen mellem mængde, antal, talord, og talsystem

Antal: Udvikle varierende metoder til antalsbestemmelse

Figurer og mønstre: Kunne genkende og betegne enkle geometriske figurer

Sprog og tankegang: At kunne udtrykke sig i forbindelse med antalsbestemmelse.

Sociale og følelsesmæssige mål for undervisningen:

- At eleverne føler sig trygge i fællesskabet og tør give udtryk for egne meninger og holdninger
(børnene bliver anerkendt for deres bidrag til klassen).
- At eleverne ikke er bange for at begå fejl
(Alle bidrag bliver anerkendt uanset om svaret er rigtigt eller ej, bevidsthed om at man lærer ved at prøve og at jo mere man øver sig, des bedre bliver man).
- At hver enkelt elev føler sig værdifuld i fællesskabet og bliver set og hørt
(Bevidsthed om at forskelligheder er en ressource og at vi kan lære af hinanden. Børnenes ressourcer og kvaliteter fremhæves i fællesskabet)
- At hver enkelt elev får mulighed for at udvikle sig
(Vi lærer forskelligt og de forskellige behov skal tilgodeses og skal fremhæves positivt)
- At eleverne kan samarbejde med hinanden
(vi arbejder i grupper, makkerpar, cooperative learning mm. i undervisningen og om opgaver i klassen, samt lege makker i nogle af frikvartererne, skifter siddepladser løbende).
- At eleverne respekterer, lytter til og hjælper hinanden
(Vi venter på tur, lytter til hinanden og genfortæller, vi taler pænt til og om hinanden, vi skal hjælpe hinanden både i undervisningen og i frikvartererne og om de fælles opgaver der er i klassen).
- At eleverne tager ansvar for fællesskabet
(At eleverne retter sig efter de regler der er og tager ansvar for egne handlinger, f. eks at kunne sige undskyld).

Kulturteknikker/Metoder for undervisningen:

- *Der vil være tydelig klasserumsledelse. Det vil blandt andet sige, at børnene bliver på deres pladser, medmindre de får at vide at de skal noget andet. De rækker hånden op, når de vil sige noget, når der er undervisning og klasse snakke. Vi taler dæmpet når vi sidder og arbejder i bøgerne. Når læreren klapper skal der være ro og der skal lyttes.*
- *I Matematik undervisningen vil eleverne opleve at skulle arbejde individuelt eller i makkerpar i deres bøger. De børn der er hurtige vil evt hjælpe og støtte deres kammerater.*
- *Vi holder bevægelsespauser indimellem undervisningen, hvor det enten kan være noget fagligt, en social leg/sangleg eller en just dance video.*
- *Eleverne skal samarbejde i grupper af 2-4 elever i matematik værksteder hvor der er forskellige opgaver., Grupperne sammensættes efter forskellige overvejelser. Det kan være elever med samme fagligt niveau, med formål om at fremme de sociale kompetencer/ samarbejdsevner, forskelligt fagligt niveau hvor læringen foregår mellem barn-barn.*

- *Vi arbejder med elevproduktioner hvor børnene kan udtrykke sig på forskellige måder.*