

## Praktiske information i forhold til 1 klasses klasseledelse

### Sociale og følelsesmæssige mål for klassen:

Vi arbejder hen mod;

- At man føler sig trygge i fællesskabet og tør give udtryk for egne følelser, meninger og holdninger
- At man komme til en voksne for at undgå konflikt med andre, og spørg om hjælpen
- At man ikke er bange for at begå fejl
- At man føler sig værdifuld i fællesskabet og bliver set og hørt
- At man får mulighed for at udvikle sig
- At man kan samarbejde med hinanden
- At man respekterer, lytter til og hjælper hinanden
- At man tager ansvar for fællesskabet

I klassens time er der fokus på det sociale. Det kan være makkerlege, rundkredssnakke, hvor vi taler om klassens sociale liv. Børnene skal lære at tage medansvar i klassens legeregler og efterleve dem. De skal hjælpes til at have fokus på god klassetrivsel, hvor vi respekterer hinanden, lytter og hjælper hinanden.

### Borde:

I 1. klasse har vi gruppeborde, hvor børnene sidder sammen i grupper på fire/tre. Vi har 6 borde med tal fra 1 til 6. Børnene skifter plads efter 6-8 uger, så de får mulighed at sidde med næsten alle af deres klassekammerater. I grupperne vælges også en bordformand hver uge. Bordformandens opgave er f.eks. at hente/sætte på plads....sakse, papir, lim, frilæsningsbøger mv. Alle børnene kommer i løbet af året til at være bordformand.

### Legegrupper:

-Hver dag aftaler vi hvem skal lege med hvem (lege makker) i 10-pause frikvarter. I de andre frikvarter spørge vi hvem har ikke nogle at lege med og vi finde en løsning i fællesskabet.

-En gang om måneden har vi fælles legegrupper i Stjerneskuddet. Grupperne består af børn fra 0. 1. og 2. klasse. Legegrupperne spiser frugt sammen, så de kan aftale, hvad de skal lege i frikvarteret (10-pausen). Vi holder også fælles møde en gang om måneden for hele Stjerneskuddet, hvor klasserne på skift vælger hvad indholdet skal være.

### Metode og struktur for undervisningen:

Læreren gennemgår klassens værdier. Klassen har lavet et klassestræ, som symboliserer på klassens år sammen, og vi bruger træet, som et udgangspunkt i en snak om klassens værdier. Børnene sætter ord på hvordan vi passer på vores klasse, andre børn og de voksne på skolen. Formålet er at hver elev får en oplevelse af at være en vigtig del af klassefællesskabet.

Læreren gennemgår dagen, hvor planen skrives på tavlen. Børnene fortæller hvilken dag, dato, årstal og årstid det er. Dagen gennemgås med hvilke fag, vi skal have. Der sættes lamineret brikker med tegninger og navn på fag på planen på tavlen.

Læreren gennemgår, hvad der skal arbejdes med i timen. Herefter arbejdes der enten individuelt, i grupper eller i makkerpar. Der kan være fælles snakke i klassen, hvor børnene byder ind ved at række hånden op.

For at få ro i klassen bruges f.eks. strategien at klappe, hvor børnene skal klappe samme takt, dette gentages til der er ro.

#### Dukse:

Gruppeborde fungerer som dukse. Gruppen dukser hver dag efter den sidste lektion. Der er fire opgaver; tørre borde af, feje med stor kost, feje med lille kost og gå ned med skrald og check garderober. Det er duksenes opgave at hjælpe hinanden i fællesskab selvom man har et hovedansvar for det, man er sat på. Ingen er færdig før alle er færdige. Tre dage om ugen er der en voksen som er duksevagt, der kan være behjælpelig, hvis der opstår konflikter eller andet. Børnene skal kunne samarbejde om dukseopgaverne og tage ansvar for egen og fælles oprydning. Duxsene optjener point for flot udført arbejde. Alle klasser i Stjerneskuddet konkurrerer om, hvem der optjener flest stjerner, da det udløser en hyggedag for klassen. Det er deres Galakse-voksen der fører regnskab med pointene.

#### Klasses bamse:

Bamsen "Boble" kommer hver uge på besøg hos et barn og sammen med familie dokumenterer, hvad bamsen har oplevet hos jer. I kan dokumentere ved at tage billeder, skrive små historier, forklare lege eller aktiviteter I laver. I skriver bamsens oplevelser på bamsens dagbog og hver mandag vi læser det i klassen og afleverer bamsen til et andet barn. Det er der mange børn, der rigtig godt kan lide klassens bamse, og det skaber en vis form for trykthed.