

Årsplan bio/geo 8.kl. 22/23

Jeg har undervist klassen i flere fag siden 6.kl. og kender dem derfor godt. Det er en klasse fuld af energi så vi skal bare i gang. Jeg varetager undervisningen i bio/geo indtil Rebekah er tilbage fra barsel.

Naturfagseksamen i 9. klasse foregår således, at eleverne skal trække ét af nogle opgivne fokusområder. De opgivne fokusområder er en blanding af emner fra både 8. og 9. klasse. Det betyder at alle 4 perioder i år er fællesfaglige forløb og derfor arbejder de med samme emner i fysik/kemi undervisningen. Eleverne skal udarbejde en problemstilling samt fremlægge den for klassen efter hver periode.

De 4 fællesfaglige forløb:

- 1: Ernæring og livets kemi
- 2: Drikkevand
- 3: Jorden og livets udvikling
- 4: Den enkeltes og samfundets udledning af stoffer

Eleverne får ikke udleveret en grundbog, da jeg benytter skiftende materialer. Vi benytter primært BIOS bogsystemet - både A, B og C bogen. Herudover benyttes Gyldendal Online til yderligere læsning, opgaver samt korte videoklip. Bøgerne er altid til rådighed i klassen og derfor får eleverne en bog med hjem, hvis der skal læses i den som lektie. På denne måde slipper eleverne også for utallige kopisider.

Identitet	Verden	Kultur	Demokrati
Ernæring og Livets Kemi	Drikkevandsforsyning hos fremtidige generationer	Jorden og livets udvikling	Den enkeltes og samfundets udledning af stoffer
<ul style="list-style-type: none">- varedeklarationer- makronæringsstoffer (fedt, kulhydrater, proteiner)	<ul style="list-style-type: none">- dannelse af grundvand- osmose, diffusion- hvad bruger mennesker vand til	<ul style="list-style-type: none">- evolution- evolutionsteorier- selektion- arvelære- systematik	<ul style="list-style-type: none">- forurening af grundvand- rensning af spildevand- luftforurening- affald

Faglige mål for undervisningen:

Eleverne skal i bio/geo udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i hvordan biologi i samspil med de andre naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal tilegne sig viden bl.a. om krop og sundhed, økosystemer, mikrobiologi og anvendelse af naturgrundlaget samt kunne diskutere og argumentere etiske dilemmaer som opstår undervejs. Eleverne skal også lære om både naturskabte og menneskeskabte forudsætninger for levevilkår i danmark såvel som udlandet og danne indblik i samfundets udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer. Elevernes interesse og nysgerrighed over for naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til lære mere. I store træk, gør vi dette ved at synliggøre så meget som muligt inden for emnerne, bl.a. gennem forsøg, modeller, erfaringer fra hverdagen og lokalområdet.

Social og følelsesmæssige mål for undervisningen:

Eleverne skal opnå erkendelse af, at naturvidenskab og teknologi er en del af vores kultur og verdensbillede. Elevernes engagement og ansvarlighed overfor natur, miljø og brugen af naturressourcer og teknologi skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen lokalt og globalt. Som nævnt, skal eleverne også arbejde med tværfaglige emner, bl.a. for at forstå, at naturvidenskaben hænger sammen i både fysik, kemi, biologi og geografi.

Metoder for undervisningen:

Elevernes læring skal baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser, blandt andet ved laboratorie- og feltarbejde. Ud fra forsøg og undersøgelser skal vi opleve og iagttage og indsamle viden. Eleverne skal arbejde parvis og i mindre grupper og fremlægge resultater af forsøg og undersøgelser ved fremvisning, slides og plancher, film og billeder. Vi skal arbejde inde og ude, se naturfaglige film, modeller, statistikker og grafer. Eleverne skal selv fremstille og udvikle modeller og forsøg.

NB: Årsplanen er med forbehold for ændringer

Skrevet af : Jeanne Pedersen