

## Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Nørrebro Lilleskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101132	Skolens navn: Nørrebro Lilleskole
----------------------	--------------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Annelise Dahlbæk

#### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
12-10-2022	Alle klassetrin	Kreativt værksted (jord)	Praktiske/musiske fag	Annelise Dahlbæk
12-10-2022	Alle klassetrin	Naturfagligt værksted (jord)	Naturfag	Annelise Dahlbæk
12-10-2022	Alle klassetrin	Kreativt værksted (ild)	Praktiske/musiske fag	Annelise Dahlbæk
12-10-2022	Alle klassetrin	Kreativt værksted (luft)	Praktiske/musiske fag	Annelise Dahlbæk
12-10-2022	Alle klassetrin	Naturfagligt (luft)	Naturfag	Annelise Dahlbæk
15-11-2022	3. klasse	matematik	Naturfag	Annelise Dahlbæk
15-11-2022	4. klasse	dansk	Humanistiske fag	Annelise Dahlbæk
15-11-2022	1. klasse	engelsk	Humanistiske fag	Annelise Dahlbæk
15-11-2022	2. klasse	Science	Naturfag	Annelise Dahlbæk
15-11-2022	9. klasse	matematik	Naturfag	Annelise Dahlbæk
16-03-2023	9. klasse	fysik	Naturfag	Annelise Dahlbæk

16-03-2023	2. klasse	dansk	Humanistiske fag	Annelise Dahlbæk
16-03-2023	3. klasse	engelsk	Humanistiske fag	Annelise Dahlbæk
16-03-2023	4. klasse	matematik	Naturfag	Annelise Dahlbæk
16-03-2023	6. klasse	musik/drama	Praktiske/musiske fag	Annelise Dahlbæk

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Spredningen af klassetrin og fag har været fyldestgørende inden for de tre fagområder: humanistiske, naturvidenskabelige og praktisk musiske fag. Observationerne har dermed dannet et rimelig godt fundament for vurdering af bl.a. elevernes standpunkt, undervisningens organisering og variation i arbejdsformer m.m.

Dataindsamlingen har primært været inden for flg. områder:

Observationsmetoder: tilskuer- og deltagerobservation, strukturerede og ustrukturerede observationer

Spørgemetoder: Standardiseret åbent interview samt uformelt samtaleinterview

Dokumentarmetoder: Undervisningsmaterialer, fotos, artefakter, medarbejdernes skriftlig besvarelse af didaktiske spørgsmål samt skolens hjemmeside.

## 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### 3.1 Uddybning

## 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de*

*fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### **4.1 Uddybning**

Tilsynet vurderer, at eleverne måder at være aktive i de humanistiske fag primært er reproducerende og producerende, i form af løsning af lærerstillede opgaver. Aktivitetsformerne perception, interpretation og refleksion forekommer forholdsvis begrænset i forhold til de to andre måder, som eleverne kan være aktive med faget på.

Undervisningen er hovedsagelig tilrettelagt med løsning af lærerstillede opgaver hentet fra diverse undervisningsmaterialer, eller repetition af tidligere gennemgåede opgaver. Samtale i klassen foregår i overvejende grad efter spørgsmål/svar-metoden, hvor læreren stiller spørgsmål og en enkelt elev får mulighed for at svare.

#### **5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### **5.1 Uddybning**

Tilsynet vurderer, at elevernes måder at være aktive i de naturvidenskabelige fag fortrinsvis er tilrettelagt som reproduktion og produktion. Eleverne er kun i begrænset omfang perciperende i undervisningen. Undervisningen er tilrettelagt med løsning af lærerstillede opgaver eller opgaver fra diverse undervisningsmaterialer, hvor eleverne arbejder selvstændigt eller i par. Tilsynet bemærker, at eleverne ikke er interpreterende eller reflekterende i de observerede naturvidenskabelige fag, dvs. at den faglige læring ikke forstås eller kobles til eventuelle relevante områder eller forhold i samfundet.

#### **6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### **6.1 Uddybning**

De observerede praktisk musiske fag har i år centreret sig om musikfaget og de kreative værksteder i emneugen, som vedrørte billedkunstlige og designmæssige fagområder.

Tilsynet vurderer, at eleverne har gode muligheder for at udvikle og anvende de praktisk musiske fags videns- og færdighedsområder både i den obligatoriske undervisning, der er blevet observeret og i emne- eller projektuger, hvor der fremstilles produkter af forskellig karakter.

Tilsynet vurderer, at der i særlig grad har været fokus på at skabe variation i aktivitetsformerne i emneuge 41, som tilbød forskellige værksteder, der omhandlede elementerne: vand, jord, ild og luft.

Tilsynet vurderer, at eleverne ikke er reflekterende i det observerede praktisk musiske fag (musik), dvs. at den faglige læring fortsat ikke forstås eller kobles til eventuelle relevante områder eller forhold i samfundet, så fagets indhold og læring bliver mere anvendelsesorienteret. Det skal dog bemærkes, at elever reflekterer om kriterier for, hvad der kendetegner god musik og sang i et nutidigt perspektiv.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Der er konkret observeret undervisning på 2. og 4. klassetrin. Eleverne arbejder både med mundtlig og skriftlig fremstilling. Der planlægges med udgangspunkt i Forenklede Fælles Mål for dansk.

Data er indsamlet gennem observationer, undervisningsmaterialer og fotos.

Tilsynet vurderer, at eleverne standpunkt i faget dansk fremstår forholdsvis højt. Kommunikationen i de to klasser viser fortsat en rimelig høj grad af relationskompetence hos lærerne, som derfor også bidrager til det gode læringsmiljø.

Tilsynet vurderer, at fremlæggelser generelt er en udfordring for de lyttende elever, da præsentationer og fremlæggelser i meget sjældne tilfælde involverer og aktiverer klassens øvrige elever.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Der er konkret observeret undervisning på 3., 4. og 9. klassetrin. Eleverne arbejder både med mundtlig og skriftlig fremstilling. Der planlægges med udgangspunkt i Forenklede Fælles Mål for matematik. Data er indsamlet gennem observationer, undervisningsmaterialer og fotos.

Tilsynet vurderer, at elevernes standpunkt i matematik fortsat fremstår forholdsvis højt.

Vurderingen bygger dels på iagttagelsen af aktivitetsniveauet generelt, der konkret er observeret, gennem elevernes løsning af specifikke lærerstillede opgaver og gennem den lærerinitierede dialog om matematiske problemstillinger og begreber.

Tilsynet skønner, at et fagligt niveau kan være vanskeligt at vurdere i de tilfælde, hvor observationen kun vedrører en enkelt elev, der får mulighed for at løse en lærerstillet opgave, hvilket typisk foregår ved traditionel tavleundervisning.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Der er konkret observeret undervisning på 1. og 3. klassetrin. Eleverne arbejder både med mundtlig og skriftlig fremstilling. Der planlægges med udgangspunkt i Forenklede Fælles Mål for engelsk. Data er indsamlet gennem observationer, undervisningsmaterialer og fotos.

Tilsynet observerer, at undervisningen i engelsk bidrager til, at eleverne både får mulighed for at eksperimentere og lege med sproget og at anvende det på forskellige kommunikative niveauer.

Tilsynet vurderer, at elevernes standpunkt er godt, men at aktivitetsniveauet kan være svingende, når undervisningen i længere tid primært foregår efter spørgsmål/svar-metoder, dvs. at læreren stiller spørgsmål, og en enkelt elev svarer. Lærerstillede spørgsmål har generelt tendens til at være lukkede spørgsmål.

Aktivitetsniveauet stiger betragteligt – og dermed også læringen – når eleverne er aktive gennem variation af skriftlige og mundtlige aktiviteter.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Der er konkret observeret undervisning i dansk, matematik, engelsk, science, fysik og musik, Cirkusforestilling af tredje klasse og emneuge med fokus på naturfaglighed med kognitive og kreative aktiviteter.

Tilsynet vurderer, at elevernes standpunkt står mål med, hvad der kan forventes på de observerede klassetrin.

Det overordnede indtryk af Nørrebro Lilleskole er, at skolen samlede undervisningstilbud, ud fra en helhedsvurdering, står mål med hvad, der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Tilsynet vurderer, at skolen i formål og virke forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

Skolens formål:

Skolens formål er fortsat flg.: "Nørrebro Lilleskoles formål er, i samarbejde med forældrene, at medvirke til, at eleverne udvikler sig til socialt bevidste, selvstændigt tænkende, åbne og virkelystne mennesker. Skolen arbejder med "det hele menneske", hvor det følelsesmæssige, sociale, faglige og kreativeindgår som lige vigtige elementer. Nørrebro Lilleskole vil fremme elevernes tilegnelse af kundskaber, færdigheder, arbejdsmetoder og udtryksformer. Nørrebro Lilleskole søger at skabe trygge rammer for oplevelse, virkelyst og fordybelse, så eleverne, kollektivt som individuelt udvikler erkendelse, fantasi og lyst til at lære, og herigennem opnår tillid til egne og fælles muligheder for at tage stilling og handle."

Undervisning:

På skolens hjemmeside fremgår det at: Skolens undervisning og dagligliv bygger på en aktiv og kritisk tilgang til vort demokrati og udviklingen af samme, åndsfrihed, religionsfrihed og ligeværd.

Det er tilsynets vurdering, at skolens formål og værdigrundlag tydeligt viser hvilket socialt og læringsmæssigt grundlag, som skolen vurderer kan bidrage til at forberede eleverne til et samfund, som det danske.

Tilsynet vurderer, at der både i undervisning og i skolens værdigrundlag fokuseres på begreberne frihed og folkestyre.

## 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### 13.1 Uddybning

Demokratisk dannelse er her defineret som sammenhængen mellem tre grundlæggende evner (Wolfgang Klafki):

- 
- Evnen til selvbestemmelse – over individuelle levevilkår samt medmenneskelige, erhvervmæssige, etiske og religiøse meninger.
- Evnen til medbestemmelse – over udformningen af fælles kulturelle, samfundsmæssige og politiske forhold.
- Evnen til solidaritet – ikke kun med andre i samfundet, men også med dem, der ikke lever i et demokratisk samfund.

På Nørrebro Lilleskole kommer disse tre grundlæggende evner fortsat til udtryk fx således:

Selvbestemmelse: Eleverne selvbestemmelse kommer fx til udtryk i forbindelse med elevernes selvstændige arbejde med selvvalgte projekter, samt forskellige typer af individuelle eller gruppebaserede opgaver i enkelte fag.

Medbestemmelse: Eleverne er fortsat medbestemmende i forhold til, hvordan de vil arbejde i nogle fag og fagområder. Elevrådet kan siges at være en medbestemmende enhed på skolen.

Solidaritet: Elever tilskyndes fortsat til at anerkende og respektere forskellighed, ved at udvise tolerance overfor

hinanden og over for elever i andre klasser. Forskellighed italesættes på en anerkendende og respektfuld måde i skolens dagligdag

I skolens formål og værdigrundlag fremgår det fx.: "Nørrebro Lilleskole vil fremme elevernes bevidsthed om historien, menneskerettighederne, menneskets samspil med naturen og det moderne menneskes situation. Skolens undervisning og dagligliv bygger på en aktiv og kritisk tilgang til vort demokrati og udviklingen af samme, åndsfrihed, religionsfrihed og ligestilling."

Det er tilsynets vurdering, at skolen i sit virke og fokusering, grundlæggende lægger vægt på demokratisk dannelse. I undervisningen og i det sociale fællesskab fremstår både lærere og ledelse fortsat som gode rollemodeller for eleverne i forhold til at vise respekt, tolerance og ansvar, samt at følge regler der respekterer fællesskabets interesse og rammer.

#### **14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

##### **14.1 Uddybning**

Respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder kommer fortsat til udtryk i skolens værdier. Her fremgår bl.a. flg.: "Nørrebro Lilleskole skal medvirke til at gøre eleverne fortrolige med dansk kultur og bidrage til deres forståelse for andre kulturer. Nørrebro Lilleskole vil fremme elevernes bevidsthed om historien, menneskerettighederne, menneskets samspil med naturen og det moderne menneskes situation."

Tilsynet vurderer, at skolens praksis i stor udstrækning præget af en atmosfære af rummelighed, hvor både lærere, ledelse og elever tager hensyn til og viser respekt for hinanden og hinandens forskellighed.

Tilsynet vurderer, at undervisningen i enkelte fag og fagområder fokuserer på at eleverne får kendskab til og respekt for friheds- og menneskerettigheder.

#### **15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Nej

##### **15.1 Uddybning**

#### **16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

Ja

##### **16.1 Uddybning**

Skolens ledelse oplyser, at der på Nørrebro Lilleskole er stor fokus på kønsidentitet og ligestilling. Det er en

fortløbende og levende drøftelse, hvordan skolen kan støtte eleverne i at opleve og respektere ligestilling. Ledelsen nævner bl.a., at der er fokus på, hvordan man som lærer kan dele klassen på andre måder end på baggrund af køn.

I dette skoleår har bestyrelsen desuden tilføjet en passus i værdigrundlaget, som er en del af vedtægterne for skolen, der inkluderer ligestilling;

"Ligestilling: Nørrebro Lilleskole vil fremme elevernes oplevelse af ligestilling uanset køn, hudfarve, oprindelse, tro eller seksuel orientering, for dermed at give størst mulige frihed til at udfolde og udfordre sig selv. Målet er, at skabe lige muligheder i skolens undervisning og sociale liv, og at vi på skolen møder hinanden inkluderende, så alle mødes med respekt for den, de er".

Det drøftes desuden i personalegruppen, hvordan tilføjelsen udleveres pædagogisk og didaktisk på skolen.

Tilsynet vurderer, at skolen har stor og respektfuld bevågenhed overfor kønsligestilling på skolen. Tilsynet vurderer, at skolen demonstrerer en stor grad af viden om kønsligestilling generelt, og derfor kan handle retsmæssigt og anerkendende i situationer, hvor kønsligestillingen specifikt vedrører elever og medarbejdere.

## **17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

### **17.1 Uddybning**

Elevrådet består af to repræsentanter fra hver klasse + to suppleanter.

På skolens hjemmeside oplyses, at der ved afstemning vælges en elevrådsleder og en viceledergruppe på 2-4 elever fra de ældre klasser.

Elevrådet har en kontaktlærer på skolen som, i samarbejde med elevrådsformanden og næstformanden, udarbejder dagsordener og indkalder til møder ca. hver måned.

På skolens hjemmeside fremgår det, at elevrådet årligt sender en delegation af elever til at deltage i Lilleskolernes Parlament, hvor der bliver arbejdet med de enkelte skolers elevdemokrati og hvor der ligeledes sættes fokus på folkedemokratiet.

Elevrådets indsatsområder i dette skoleår var i særlig grad "grøn omstilling" samt udvikling af trivselspolitik på skolen. Derudover deltager elevrådet i processen med at udvikle skolens "husmøder".

Det er tilsynets indtryk og vurdering, at eleverne gives gode muligheder for at udvikle demokratisk dannelse bl.a. gennem elevrådet.

Tilsynet bemærker, at elevrådet mødes en gang om måneden, men at der på skolens hjemmeside udtrykkes, at der kan blive behov for en hyppigere mødevirksomhed, hvis situationer taler for det.

Tilsynet bemærker, at der fortsat ikke er adgang til elevrådets mødekalender, dagsorden og referater på hjemmesiden. Der er dermed fortsat ikke information om hvordan, der mere konkret handles på diverse indsatsområder og initiativer.

## **19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja



## 19.1 Uddybning

Skolens ledelse oplyser, at de skærpede underretninger fortsat drøftes på de to årlige tilbagemeldinger (trivselssamtaler) med ledelsen.

Tilsynet vurderer derfor, at underretningspligten fortsat varetages, på forsvarlig vis, af skolens ledelse. Tilsynet vurderer, at der fortsat ikke er beskrevne procedure for den skærpede underretningspligt, men at det italesættes for nyansatte, så ansatte har opmærksomhed på det i den daglige virksomhed.

## 20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

## 20.1 Uddybning

Skolens ledelse oplyser, at skolen sikrer, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig gennem supervision af nyansatte, så alle dermed har grundigt kendskab til pligten.

## 21. Donationer

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

## 22. Tilsynets sammenfatning

Tilsynets besøg med observation og dialog både med elever, lærere og ledelse, har igen i år været en positiv oplevelse.

Jeg er generelt blevet mødt af et åbent og venligt personale, både hvad angår ledelse, administration og lærere. Det har i særlig grad været en fornøjelse at møde lærere, der ønsker dialog om egen praksis, men også dialog om praksis i et overordnet og generelt perspektiv. Det er umiskendeligt, at kvalificering og udvikling af praksis sker, når lærere er nysgerrige på og ønsker at være normkritiske og dermed reflektere metakognitivt om egen virksomhed. Det er tilsynets vurdering, at nogle lærere på Nørrebro Lilleskole er åbne for udvikling og læring, så tilsynets funktion og virke måske også kan bidrage til skolens udvikling af praksis.

Igen i år har det været en positiv oplevelse, at møde elever der åbenlyst viser interesse og nysgerrighed overfor min tilstedeværelse og for at delagtiggøre mig i deres aktiviteter og interesser. Når jeg nysgerrigt har spurgt ind til aktiviteter og produkter, har alle adspurgte elever beredvilligt indført mig i processer og produkter, hvilket har kastet lys over elevernes oplevelse og udbytte af fx emnearbejde.

Der har været enkel og overskuelig adgang til de specifikke informationer om undervisning og læring, som et tilsyn nødvendigvis må centrere sig om. Der er god og nem adgang til informationer om Nørrebro Lilleskole, primært på

hjemmesiden.

Tilsynet har i år budt en ny skoleleder på Nørrebro Lilleskole velkommen. Det har været en spændende "rejse" at udvikle et nyt, men også kort og afrundende samarbejde, da tilsynet ikke kan fortsætte i det næste skoleår.

De fem besøg på skolen med observation i klasserne og med diverse møder og arrangementer, har gjort det muligt både at have formelle og uformelle samtaler, korte ustrukturerede interviews med elever og lærere og informative dialoger med rigtig mange medarbejderne. Eleverne fremstår glade, engagerede og hjælpsomme i de fleste fag.

Tilsynets observationer har vist, at skolens lærere, med deres særlige engagement, ressourcer og faglige stolthed, har en positiv og motiverende indflydelse på eleverne. Deres indsats og formåen bidrager til at skabe mening med skolearbejdet.