

Årsplan for matematik i 2.kl 2023/24

af Helene Sidenius Richardt

Matematikundervisningen er placeret mandag, torsdag og fredag.
 Undervisningen i matematik er bygget op omkring undervisningsmateriale Kontext 2.A og 2.B. Undervisningsmaterialet er udarbejdet i overensstemmelse fællesmålene for matematik.
 Udover de to arbejdsbøger, så vil der blive suppleret med rema-bøgerne, samt er der mulighed for at supplere med kopiark til hvert emne.
 Strukturen for undervisningen bliver som udgangspunkt sådan, at vi mandag og torsdag arbejder i Kontext og fredag laver vi "krea-mat" med spil, bevægelse og div. matematiklege.

Periode	Tema	Hvad skal eleverne lære?	Hvordan arbejder vi?	Produkter	Evaluering af forløbet
uge 33	Alternative dage mandag; 1. skoledag (bøger + navneskilte + social leg) tirsdag; portrætter onsdag; tur Fælles i hele Stjerneskuddet	Lære hinanden at kende.	Vi arbejder med identitet, hvem er vi som klasse. Vi laver portrætter og tager en tur ud af huset.	Vi hænger portrætter i klassen og sætter vores eget præg på klassen.	
uge 34-35	Tal og tælling Titalssystemet Afrunding	Jeg skal kunne tælle og skrive tallene fra 0 og op til 1000 og kunne forklare opbygningen af tallene. Jeg skal kunne anvende viden om titalssystemet til at sætte tallene i rækkefølge på	leg med handelssituationer, hvor man skal runde op eller ned. Fysiske øvelser i positionssystemet. Opgaver fra bogen.	talproduktionet i forskellige farver som hænges op i klassen.	

		tallinje og kunne beskrive pengebeløbet.			
Uge 36-38	Tal og tælling Titalssystemet Afrunding	<i>Se mål ovenfor</i>	<i>Se aktiviteter ovenfor</i>		
Uge 37	Venskabsklasse-dag				
Uge 39-40	Plus Regnestrategier Addition i hverdagssituationer	Jeg skal kunne anvende plusstykker med flere plustegn. Jeg skal kunne anvende forskellige regnemetoder til at regne plusstykker.	Træning af forskellige tællestrategier gennem spil, opgaver og lege. F.eks. Gode venner-strategien. F.eks. øvelser, hvor jeg ved, hvor meget jeg skal bruge til bagning af 3 kanel-snegle - så hvor meget skal jeg bruge til 30 snegle?	Små plakater med strategi-eksempler til ophæng.	
Uge 41	Emneuge for hele skolen "NBL City".				
Uge 42	Efterårsferie				
Uge 43-44-45	Plus Regnestrategier Addition i	<i>Se mål ovenfor</i>	<i>Se aktiviteter ovenfor</i>		

	hverdagssituationer				
Uge 46-47	Figurer Spejling og symmetri Sammensatte figurer	Jeg skal kunne beskrive egenskaber ved enkle trekanter og firkanter, samt opdele figurer sammensat af trekanter og firkanter. Jeg skal kunne identificere en symmetrisk figur. - Jeg skal kunne finde symmetriakser og tegne dem.	Eksperimentere med arbejde med nogle udvalgte enkle geometriske figurer. Eleverne skal både analysere sammensatte figurer, og undersøge hvordan de kan være opbygget af disse enkle geometriske grundfigurer – og de skal bygge sammensatte figurer ud fra de enkle geometriske figurer.	Producere collager af geometriske figurer.	
Uge 48	Alternativ uge Fælles i hele Stjerneskuddet				
Uge 49-50-51	Figurer Spejling og symmetri Sammensatte figurer	<i>Se mål ovenfor</i>	<i>Se aktiviteter ovenfor</i>		
Uge 52 +1	Juleferie				
Uge 2-3	Minus	Jeg skal kunne anvende subtraktionsmetoder til	Opgaver, leg og spil med forskellige strategier -	Små præsentationer af strategierne	

	<p>Regnestrategier</p> <p>Subtraktion i hverdagssituationer</p>	<p>hverdagssituationer.</p> <p>Jeg skal kunne anvende positionssystemet til subtraktive regneprocesser (regne med minus)</p> <p>Jeg skal kunne genkende subtraktion i forskellige situationer i hverdagen.</p>	<p>f.eks. Fylde-op strategien.</p>		
<p>Uge 4-5-8</p>	<p>Data og chance</p>	<p>Viden om:</p> <ul style="list-style-type: none"> - enkle metoder til at indsamle, ordne og beskrive enkle data - chancebegrebet - sammenhænge mellem matematik og enkle hverdagssituationer - kendetegn ved matematiske spørgsmål og svar 	<p>Gennem leg, spil og opgaver:</p> <p>ordne og beskrive data fra en tælleundersøgelse</p> <p>afgøre størst sandsynlighed og lige stor sandsynlighed</p> <p>aflæser forskellige diagrammer og enkle grafer.</p> <p>overfører data i en tabel i et diagram</p> <p>laver en systematisk optælling i en statistisk undersøgelse</p>	<p>Beskriv situationer, hvor sandsynligheden for en hændelse er sikker, mulig eller umulig i små fortællinger mundtligt.</p> <p>Gennem forskellige spil analyserer simple hændelser og vi vurdere chancen for hændelserne</p>	

			<p>og tilpasser et diagram til at vise optællingen</p> <p>gør rede for, hvilken hændelse der er størst chance for, mindst chance for, og lige stor chance for i en given situation</p>		
Uge 6	Alternative dage (ons - fredag)				
Uge 7	Vinterferie				
Uge 9-10	<p>Tegning og figurer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstruktion og tegning - figureres areal og omkreds 	<p>gengive træk fra foto til en tegning.</p> <p>Have en klar opfattelse af, at arealet er ved en systematisk tælling antallet af kvadrater.</p>	<p>Fra den mere uforpligtende tegning føres eleverne over i at skulle konstruere figurer, hvor der forventes en mere nøjagtig og præcis gengivelse. Nu får eleverne opgivet mål, som skal følges og overføres fra ternet papir til blankt papir. De skal bruge GeoGebra, papir, blyant og lineal. kombination af opgaver, hvor arealet fastholdes, men hvor</p>	<p>Vi viser forskellige visuelle illustrationer af hvordan et kvadrat kan deles i to trekanter, som derfor har det halve areal.</p>	

			omkredsen ændres, så eleverne kan se, hvordan de to egenskaber for en figur kan hænge sammen.		
Uge 11-12-14	Regn med tallene	<p>addition og subtraktion i talområdet 0-1000</p> <p>Kendskab til multiplikation dog forbeholdt enkle beregninger med tallene fra 1-6.</p> <p>Regner simple plus- og minusstykker ved brug af hovedregning</p>	<p>Gennem lege, spil og opgaver:</p> <p>Bundte tallene i hundreder, tiere og enere for ved sammenlægnin g at kunne veksle.</p> <p>Oversætter forskellige problemstilling er fra hverdagen til et gangestykke.</p> <p>Anvender lommeregner til beregninger Anvender plus og minus på tallinje og tegner på talplader</p> <p>Tegner den næste figur i en figurfølge, angiver antallet af tern i figur nummer.</p>	<p>Jeg viser og forklarer, hvordan jeg anvender enheder af hundreder, tiere og enere som del af en notatregning til plus- og minusstykker for en mindre gruppe.</p> <p>Viser og forklarer mere end en metode til at beregne forskellige typer af plus- og minusstykker.</p> <p>forklarer, hvordan en figur vokser med et bestemt antal tern</p>	
Uge 13	Påskeferie				
Uge 15	Emneuge Fælles med hele skolen				

Uge 16-19	Måling: Længde, tid og vægt	Kunne anslå og måle længde, tid og vægt. Viden om konkrete materialer og redskaber Anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer	Gennem opgaver, spil og lege: Måle og beskrive en længde ved at bruge flere enheder fx centimeter og millimeter og redegøre for sammenhængen mellem måleenhederne. Beskrive tid i forhold til tid på dagen, uge, måned og år. Beskrive en vægt ved at inddrage både kilogram og gram samt omsætte kilogram og gram til gram og omvendt	Vi gætter rimeligt på vægten af enkle genstande som fx en blyant og en stol og anvender passende vægtenhed ved en måling bestemt antal tern i klassen. Vi måler vægt ved anvendelse af både kg og g samt aflæser skalaer på vægte i makkerpar Vi aflæser klokken digitalt og analogt i plenum samt forklarer sammenhængen mellem timer, minutter og sekunder	
Uge 20	Lejrskole eller overnatning (onsdag, torsdag og fredag)				
Uge 21 + 22	Rep. af regnearter			Spil, opgaver og lege der træner de gennemgåede områder.	
Uge 25+ 26	Alternative uger				

