

Årsplaner på Nørrebro Lilleskole

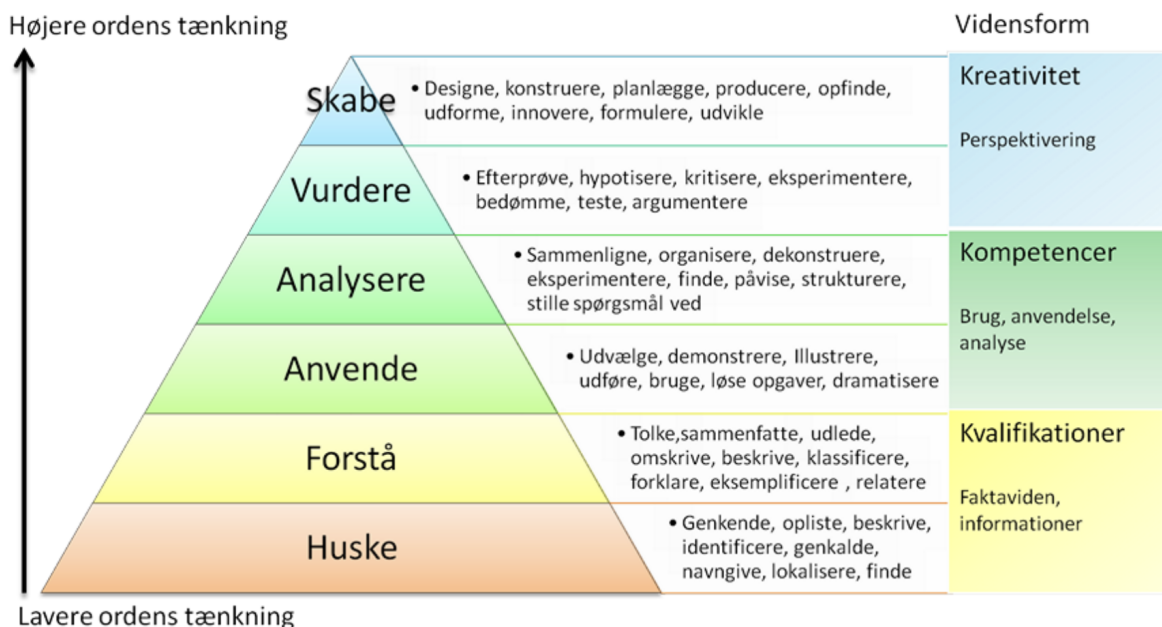
På NBL er det primære formål med årsplaner at give et refleksionsrum og overblik til læreren, så hun er sikker på gennem året at komme rundt om de relevante emner, arbejdsformer, metoder og genrer, som defineret i både skolens og i fagets formål og mål. Derudover kan årsplanen bidrage til at forældrene også får et overblik over årets gang i faget.

Vi er optaget af at vores værdier og undervisningsbegreber afspejles i vores praksis, derfor er lærerne i planlægningen af skoleåret opmærksom på de 4 søjler, defineret i vores faglighedsbegreb [det brede faglighedsbegreb](#)

- Den fag-faglige søjle (fx fagets særegne indhold og metoder)
- den sociale søjle (fx samarbejde og rollefordeling)
- den personlige/følelsesmæssige søjle (fx indsigt i egne følelser og holdninger samt evne til at lytte)
- den kreative søjle (fx det skabende og producerende, den divergente tænkning)

For os er det vigtigt at eleverne ikke kun lærer at kunne gengive andres viden. Vi bestræber os på at klæde eleverne på til at forstå *hvorfor* de skal lære det, og at de også kan *anvende* deres viden og færdigheder.

I sammenhæng læner vi os op af Blooms taksonomi og bruger den som rettesnor i didaktikken og i dialogen med eleverne. Det er ikke et krav at taksonomien skal anvendes eksplicit til alle forløb, men at læreren har den med i sine refleksioner, og at den introduceres i udvalgte forløb over året.



Der laves årsplaner til alle fag på alle trin. Årsplanerne udarbejdes i stikordsform i vores fælles skabelon.

Til det enkelte forløb udarbejdes ugeplaner i Viggo i stikordsform, som udgives senest søndag kl. 12:00

Skabelon til årsplan, samt eksempel

Periode	Tema	Hvad skal eleverne lære?	Hvordan arbejder vi?	Produkter	Evaluering af forløbet
<i>Hvornår arbejder klassen med temaet?</i>	<i>Overskrift</i>	<i>Hvad vil vi godt have at eleverne får ud af forløbene? Målene relaterer sig til de 4 søjler;</i> <i>fag-fagligt, socialt, kreativt/praksisfagligt og emotionelt/personligt</i>	<i>Hvilke aktiviteter/metoder vil vi bruge? Aktiviteter/metoder relaterer sig til de 4 søjler;</i> <i>fag-fagligt, socialt, kreativt/praksisfagligt og emotionelt/personligt</i>	<i>Hvad skal eleverne producere i forbindelse med forløbet. Altså, hvordan viser de deres tilegnet viden og færdigheder. (tjek ind til Blooms taksonomi)</i>	<i>Hvordan gik det? Lærerens vurdering af forløbet - opstod der uforudsete ting? Opstod ikke-målsat indlæring/erkendelse? Hvad viste deres produkter, at de havde lært? osv.</i>
uge 33-40	Mig og matematik	<p>Eleven kan læse og ordne etcifrede, naturlige tal</p> <p>Eleven kan bestemme antal i hverdagsituationer</p> <p>Eleven kan skrive etcifrede, naturlige tal</p> <p>Eleven har en forståelse for matematik i skolen og i hverdagen</p> <p>Eleven kan deltage i en samtale om tals betydning for vores hverdag</p> <p>Eleven kan gætte kvalificeret på mængder</p> <p>Eleven kan forstå og løse simple matematikopgaver i matematikbogen</p>	<p>Men udgangspunkt i bogen "En dag uden tal" skal vi i klassen starte en samtale om tal og matematik omkring os. Vi skal undersøge mængder ved at gætte, tælle og ordne ting og sager omkring os, som vi kan røre ved.</p> <p>Vi skal også øve os i at arbejde sammen med en eller flere kammerater, hvilket bl.a. indebærer at vente og give plads.</p> <p>Vi skal lære vores nye matematikbog at kende, og vi skal lære, hvordan man henter den, finder sit penalhus frem og slår op på den rigtige side. I bogen arbejder vi også med at tælle, ordne og skrive tal mellem 1 og 10.</p> <p>Vi skal også hver uge lave et talmonster på tavlen, hvor hele klassen hjælper med at trylle et tal om til et monster.</p> <p>Vi bruger også matematiktimerne på at præsentere vores præsentationsplakater for hinanden, så vi kan lære hinanden bedre at kende.</p>	<p>Børnene præsenterer på skift sig selv foran resten af klassen med deres præsentationsplakater, som de har lavet hjemmefra.</p> <p>Mange små øvelser og lege, hvor der skal tælles, ordnes og sorteres.</p> <p>Talmonstre sammen på tavlen</p>	

uge 43-51	Former og rækkefølger	<p>Eleven har viden om metoder til antalsbestemmelse</p> <p>Eleven kan finde og beskrive former</p> <p>Eleven kan spørge, gætte og tør fejle</p> <p>Eleven kan gengive og beskrive enkle figurer</p> <p>Eleven har viden om talsymbolerne og deres ordning</p> <p>Eleven kan bestemme det manglende tal i en talrække</p> <p>Eleven har viden om simple matematiske sammenhænge</p>	<p>Vi skal tegne blade, skygger og monstre og bygge en by af centicubes, når vi skal i gang med at opdage formernes univers. Vi begynder først i næste periode at tale om egentlige geometriske figurer, så i denne periode undersøge vi hverdagens former mere intuitivt.</p> <p>Vi skal også arbejde med tallenes rækkefølge fra 1-10, bl.a. med spil og lege med talkort.</p> <p>Vi arbejder også på at opbygge en god matematikkultur i klassen, hvor det at gætte, spørge, lave fejl og prøve igen er en del af processen, ligesom vi anerkender, at vi arbejder på forskellige måder og med forskellige udgangspunkter. Vi arbejder hele tiden på at udvikle en forståelse af matematik, der ikke er centreret omkring resultater, men på processen og tankegangen.</p>	<p>Barnets eget talmonster</p> <p>En by af centicubes</p> <p>Tegne blade, skygger og monstre</p>	
uge 1-6	Geometri og visuel fremstilling	<p>Eleven har viden om enkle geometriske figurer</p> <p>Eleven har viden om talsymbolerne og deres ordning</p> <p>Eleven kan eksperimentere med forskellige enkle repræsentationsformer</p>	<p>Vi skal i perioden have flere små forløb med statistik, geometri og den fortsatte talforståelse, som vi hele tiden arbejder med.</p> <p>Børnene skal med statistik arbejde med et lille tænkt forløb, hvor de skal hjælp med at indsamle data og præsentere den for Bo, der vil åbne en børnetøjsbutik. Der arbejdes med dataindsamling, når vi optæller farverne på tøjet i klassen, og børnene skal selv med centicubes, farver og papir forsøge sig med en præsentation af deres data.</p> <p>I det geometriske forløb skal børnene blive fortrolige med cirkler, trekanter, firkanter og femkanter, som de både skal kunne identificere og tegne/klippe selv. De bliver bekendt med</p>	<p>Klassens figurplakater</p> <p>Figurbingo</p> <p>Egne repræsentationer af indsamlet data</p>	

			<p>begreberne kanter og hjørner, og måske gemmer der sig en lille pointe om sammenhængen.</p> <p>Vi arbejder hele tiden løbende med at skrive, ordne og aflæse tal. I dette forløb bevæger vi os ind på tallene mellem 10 og 20.</p>		
uge 8-12	Arkitekter	<p>Eleven har viden om og kan gengive enkle mønstre</p> <p>Eleven kan anvende enkle forklaringer i forbindelse med placering og størrelse</p> <p>Eleven har viden om at personer er forskellige</p> <p>Eleven har viden om mulig indflydelse i sociale og faglige fællesskaber</p> <p>Eleven kan anvende metoder til at arbejde projektorienteret med retning og placering</p>	<p>Klassen skal i et matematikprojekt samarbejde i grupper af 3 om at udarbejde et legepladsdesign i størrelsesforhold. Designet skal præsenteres for resten af klassen. Vi arbejder i den forbindelse med retning, placering og matematisk kommunikation med færdige begreber om placering og størrelse. Sideløbende arbejder vi i matematikbogen med mønstre og symmetri. Der skal altså tegnes rigtig meget, men på den matematiske måde. Samarbejdsprocessen bliver rigtig vigtig at udforske i dette forløb, og vi tager løbende snakke både med klassen og de enkelte grupper om deres udfordringer og succeser.</p>	<p>Fremstilling af egne legepladsdesigns i grupper</p>	
uge 16-24	Tal i anvendelse	<p>Eleven har viden om enkle matematiske begreber</p> <p>Eleven kan anskue matematik som andet end opgaveløsning</p> <p>Eleven kan anvende simple regnestrategier</p> <p>Eleven kan anvende simple problemløsningsstrategier</p>	<p>I den sidste periode, skal vi for alvor i gang med at bruge tallene til at måle, regne, arbejde med penge, arbejde med klokken og arbejde med små tænke-regne-historier. Børnene skal arbejde med simple regnestrategier som fordobling og 10'er-venner. Vi skal også lave ude-matematik med fokus på leg og bevægelse med matematik. Vi arbejder både i vores matematikbøger og værkstedsbaseret med blandede opgavetyper. Vi arbejder primært sammen i faste makkerpar, der kan støtte hinanden fagligt.</p>	<p>Vi skal lave hjemmelavede ure</p> <p>Vi skal klippe penge ud og handle hos hinanden</p>	

		Eleven har viden om og kan anvende hjælpemidler til måling af tid, afstand og vægt			
--	--	--	--	--	--