

# Årsplaner på Nørrebro Lilleskole

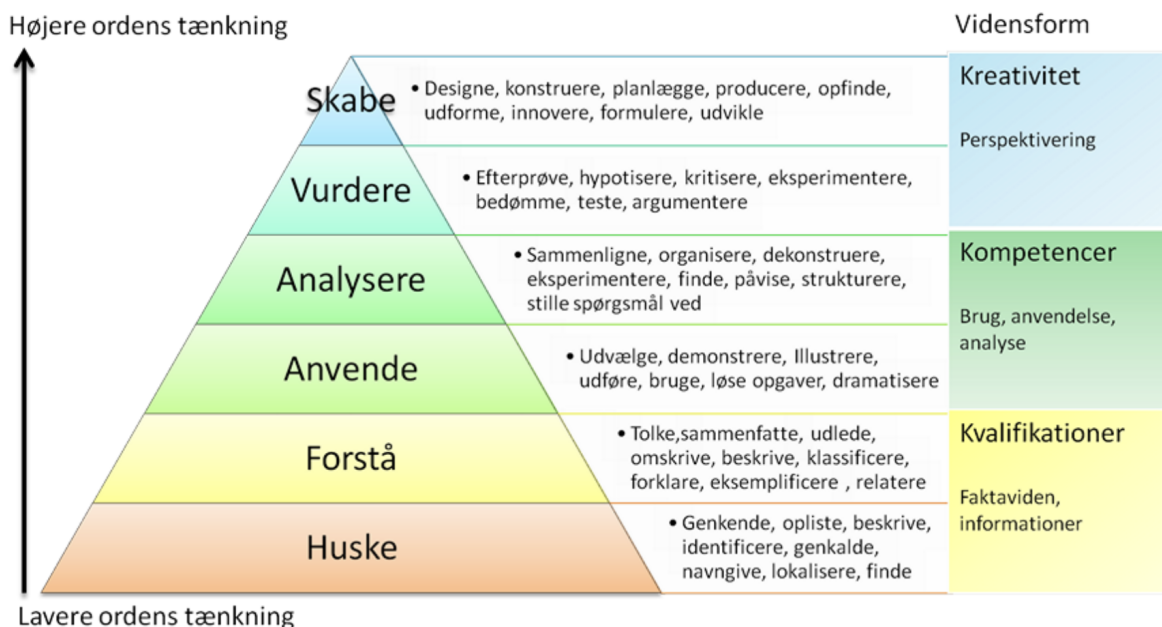
På NBL er det primære formål med årsplaner at give et refleksionsrum og overblik til læreren, så hun er sikker på gennem året at komme rundt om de relevante emner, arbejdsformer, metoder og genrer, som defineret i både skolens og i fagets formål og mål. Derudover kan årsplanen bidrage til at forældrene også får et overblik over årets gang i faget.

Vi er optaget af at vores værdier og undervisningsbegreber afspejles i vores praksis, derfor er lærerne i planlægningen af skoleåret opmærksom på de 4 søjler, defineret i vores faglighedsbegreb [det brede faglighedsbegreb](#)

- Den fag-faglige søjle (fx fagets særegne indhold og metoder)
- den sociale søjle (fx samarbejde og rollefordeling)
- den personlige/følelsesmæssige søjle (fx indsigt i egne følelser og holdninger samt evne til at lytte)
- den kreative søjle (fx det skabende og producerende, den divergente tænkning)

For os er det vigtigt at eleverne ikke kun lærer at kunne gengive andres viden. Vi bestræber os på at klæde eleverne på til at forstå *hvorfor* de skal lære det, og at de også kan *anvende* deres viden og færdigheder.

I sammenhæng læner vi os op af Blooms taksonomi og bruger den som rettesnor i didaktikken og i dialogen med eleverne. Det er ikke et krav at taksonomien skal anvendes eksplicit til alle forløb, men at læreren har den med i sine refleksioner, og at den introduceres i udvalgte forløb over året.



Der laves årsplaner til alle fag på alle trin. Årsplanerne udarbejdes i stikordsform i vores fælles skabelon.

Til det enkelte forløb udarbejdes ugeplaner i Viggo i stikordsform, som udgives senest søndag kl. 12:00

## Skabelon til årsplan, samt eksempel

Periode	Tema	Hvad skal eleverne lære?	Hvordan arbejder vi?	Produkter	Evaluering af forløbet
<i>Hvornår arbejder klassen med teamet?</i>	<i>Overskrift</i>	<i>Hvad vil vi godt have at eleverne får ud af forløbene? Målene relaterer sig til de 4 søjler;</i>  <i>fag-fagligt, socialt, kreativt/praksisfagligt og emotionelt/personligt</i>	<i>Hvilke aktiviteter/metoder vil vi bruge? Aktiviteter/metoder relaterer sig til de 4 søjler;</i>  <i>fag-fagligt, socialt, kreativt/praksisfagligt og emotionelt/personligt</i>	<i>Hvad skal eleverne producere i forbindelse med forløbet. Altså, hvordan viser de deres tilegnet viden og færdigheder. (tjek ind til Blooms taksonomi)</i>	<i>Hvordan gik det? Lærerens vurdering af forløbet - opstod der uforudsete ting? Opstod ikke-målsat indlæring/erkendelse? Hvad viste deres produkter, at de havde lært? osv.</i>
uge 33-40	Landbrug	Eleven kan forbinde vejrphenomener til årstiderne  Eleven har viden om årets rytme i Danmark  Eleven har viden om planterens vækstbetingelser  Eleven kan sammenligne tidligere og moderne landbrug  Eleven har viden om dansk landbrugshistorie	Vi skal arbejde med årets gang med årstider og skiftende vejrforhold, når vi undersøger arbejdet med at få ting til at gro på et landbrug. Vi skal lære kendetegnene for de fire kornsorter hvede, byg, rug og havre ved at nærstudere og tegne. Vi skal lære om årstider og måneder og finde ud af, hvad sol, vind og regn betyder for liv og planter. Vi skal også prøve, om vi kan få noget til at gro selv. Vi skal undersøge forskellen på gammeldags og moderne landbrug og kigge på landbrugsmaskiner fra før og nu. Så stiller vi skarpt på den ydmyge kartoffel og dens historie og betydning og laver vores egne kartoffelfigurer.	<b>Klassens årstidstræ</b>  <b>Tegninger med kornsorter</b>  <b>Vi dyrker vores egne planter</b>  <b>Kartoffelfigurer til ophæng i klassen</b>	
uge 43-47	Insekter og planter	Eleven kan genkende dyr og planter i nærområdet  Eleven har viden om dyr og planterens inddeling i grupper	Vi skal blive klogere på biodiversiteten lige omkring os og undersøge insekter og planter, som omgiver os til daglig. Vi skal på en tur til fælledparken og finde insekter, vi skal lære	<b>Forsøg med karse og mursten</b>  <b>Felttur til Fælledparken</b>	

		<p>Eleven kan tage hensyn til naturen ved at tilpasse adfærd og leg</p> <p>Eleven kan undersøge naturen ud fra egne iagttagelser</p>	<p>om livet i en myretue og prøve, om vi kan samarbejde ligeså godt som myrerne. Vi skal lære om de mest almindelige planter, vi kan finde i vejkanten og lave et forsøg der undersøger, hvordan planter kan flytte mursten.</p>	<p><b>Plantebilleder</b></p>	
uge 49-51	Fortidsdyr	<p>Eleven har viden om tilegnelse af viden</p>	<p>Under temaet om "monstre" skal vi i Naturfag kigge lidt på fortidens dyr og snakke om dyrenes familier og udvikling. Vi skal lege arkæologer og prøve, om vi kan finde og samle alle knoglerne til et dinosaurskelet.</p>	<p><b>Samle dinosaurskelet</b></p>	
uge 2-12	Krop og sanser		<p>Vi skal mærke vores puls, tegne vores kroppe og bruge alle vores sanser, når vi undersøger vores krop, sanser og følelser. Vi skal lave en forhindringsbane i klassen, som skal passeres uden synet. Vi skal lave følekasser og se filmklip enten uden lyd eller billede. Vi skal snakke om følelser og grænser og se filmen "inderst inde". Vi skal en tur i zoologisk have, hvor vi skal undervises i dyrs sanser.</p>	<p><b>Følekasser</b></p> <p><b>Krop-tegninger</b></p> <p><b>Blind forhindringsbane</b></p> <p><b>Felttur til Zoo</b></p>	
uge 16-24	De små forsker		<p>Vi skal lege forskere og lave forskellige forsøg med vand, luft, sollys, hud og mad. Vi øver os i at tænke som videnskabsmænd og stille svære spørgsmål og undre os over, at vi ikke kan svare på det hele. Vi skal gætte og prøve os frem, og vi skal tegne og forklare, hvilke forsøg vi har lavet. Vi tager en tur på experimentariet og laver nogle af vores forsøg derude.</p>	<p><b>Lab-bog</b></p> <p><b>Felttur til experimentariet</b></p>	