

## Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Nørrebro Lilleskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101132	Skolens navn: Nørrebro Lilleskole
----------------------	--------------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Bente Haugaard

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
03-10-2023	9.klasse	performance	Praktiske/musiske fag	Bente Haugaard
03-10-2023	9.klasse	matematik	Naturfag	Bente Haugaard
03-10-2023	4.klasse	matematik	Naturfag	Bente Haugaard
03-10-2023	5.klasse	engelsk	Humanistiske fag	Bente Haugaard
01-11-2023	8.klasse	dansk	Humanistiske fag	Bente Haugaard
01-11-2023	1-3 klasse	værksted	Praktiske/musiske fag	Bente Haugaard
18-01-2024	2.klasse	dansk	Humanistiske fag	Bente Haugaard
18-01-2024	bhkl	dansk	Humanistiske fag	Bente Haugaard
18-01-2024	3.klasse	dansk	Humanistiske fag	Bente Haugaard
18-01-2024	2.klasse	matematik	Naturfag	Bente Haugaard
18-01-2024	4-6 klasse	musik	Praktiske/musiske fag	Bente Haugaard
11-03-2024	1 klasse	dansk	Humanistiske fag	Bente Haugaard
11-03-2024	6.klasse	dansk	Humanistiske fag	Bente Haugaard

11-03-2024	7.klasse	kulturfag	Humanistiske fag	Bente Haugaard
11-03-2024	6.klasse	matematik	Naturfag	Bente Haugaard
08-04-2024	alle klasser	emneuge	Humanistiske fag	Bente Haugaard
08-04-2024	alle klasser	emneuge	Praktiske/musiske fag	Bente Haugaard

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Før sommerferien har jeg som ny tilsynsførende holdt med et møde med bestyrelsen og skolens leder om det kommende tilsyn.

Skoleåret er indledt med et møde med skolens leder om de ting, jeg som tilsynsførende skal tage mig af. Om der er særlige indsatsområder, om undervisningsplaner, karakterer, overgangsfrekvenser, særlige uger, lejrskoler mm.

I forbindelse med undervisningen ser jeg undervisningsmateriale, såvel forlagsproduceret som selvfremstillet, ser produkter, eleverne har lavet, lige som jeg holder mig ajour med skolens hjemmeside. Efter endt tilsyn har jeg ligeledes holdt møde med bestyrelsen inden generalforsamlingen.

3-10-23

9.klasse performance. Faget er nyt for eleverne. Det starter med opvarmning, elever deltager aktivt, der er forskellige øvelser som f.eks. at gøre det modsatte af det viste, og mange andre.

De øver derefter en sang, som bliver filmet. De sidder i rundkreds og skal følge med i diverse rytmer. Det kræver meget opmærksomhed og stor koncentration. Eleverne er meget optaget af det.

Der er derefter forskellige andre koncentrationsøvelser

9.klasse matematik. Der tales om kommende biograftur og naturfagsfremlæggelse. Dernæst arbejder de ud fra matematikbogen med forskellige opgaver, om brøker til decimaltal/ om at gange med brøker mm. Der gennemgås ting på tavlen, tjekkes op på, om alle har forstået. At huske mellemregningen pointeres af læreren.

4.klasse matematik. Klassens elever arbejder i denne time i makkerskaber efter niveau. De laver forskellige matematik- historier. De instrueres på tavlen i, hvordan man kan gøre: historie, overskrift, navn, delt med, og der skal være mindst 7 spørgsmål til historien. Når man er færdig, kan man arbejde med matematikfessor. Der er stor spredning i klassen.

5.klasse engelsk. De arbejder med bog og opgavehæfte. De gennemgår nye ord, laver wordchase, lytter til tekst og diskuterer den. Eleverne er meget aktive og interesserede.

1-11-2023

8.klasse dansk. De skal aflevere en boganmeldelse inden dagen er omme. De skal prøve at lave en 9.klasses afgangsprøve, de har aldrig prøvet det før, de får en meget grundig instruktion af læreren. De skal lave diktat, for nogle er det svært at skrive så hurtigt i hånden, i 9. klasse er prøven digital.

1-3 klasse værksted. Musik. De mangler at se resten af en fuglefilm. Dernæst arbejder med fremstilling af lyde, kan man lave junglelyde mm. De prøver med 3 mikrofoner at lave junglebaggrundslyde. Det virker! Og alle, der har lyst, får prøvet. De er meget gode til at lytte til instruktioner.

18-1-2024.

2.klasse dansk. De arbejder med at lave en bog, og laver bogstavludo. Læreren instruerer, de øver sig i at lytte, være opmærksomme .

Børnehaveklasse dansk. De laver ordjagt, de leder efter ord som her og har, i diverse bøger og skriver på tavlen, når de har fundet et af ordene. Der er to lærere i klassen. Der er stor aktivitet. Der er stor spredning i det faglige niveau. Efter timen har de stillespisning, så der er helt roligt.

3-klasse dansk.

De arbejder med arbejdsbogen til "Fandango". Bøgerne er helt nye, så de skriver navn i. De arbejder med jeg fortæller og 3.persons fortæller. De kan arbejde alene eller med læsemakker. Opgaverne gennemgås, så det sikres, at alle er med.

2.klasse matematik. Det er svært for nogle at læse opgaverne, så det får de hjælp til. De arbejder med tabel. Efter timen er der spisning, nogle mangler en madpakke, eleverne er gode til at dele med de andre. De ser samtidig Ultranytt.

4-6 klasse musik. De øver og øver og bliver allerede i løbet af timen meget bedre. De er gode til at lytte dels til læreren, dels til hinanden. De øver introen, til den sidder der.

11-3-2024

1.klasse dansk. De tegner til at starte med, der bliver sagt god morgen til hver enkelt, der er sat timetable til, så de ved, hvor længe de skal blive ved. En elev laver dato og dag på tavlen. De henter bøger til læsning, spredningen er stor. Der arbejdes med en ny læsestrategi.

6.klasse dansk

Klassen arbejder med genrer og intertekstualitet. De læser en tekst om Ellekongens døtre, taler om den og tager noter. De arbejder i grupper, der er sammensat, så de kan støtte hinanden. De er meget optaget af historien. Er gode til at stille spørgsmål til hinanden, til at lytte til hinandens opfattelser af historien.

7.klasse kulturfag

Klassen har haft en bankrådgiver på besøg, og skal nu prøve at forholde sig til, hvad deres egne drømme er, og hvordan de evt. kan finansieres, de ser et filmklip om en ung mands produkt, og hans råd til unge, der kunne forestille sig at skabe noget. I grupper taler de om egne drømme, og hvad der skal til for at realisere dem.

6.klasse matematik.

De arbejder med forskellige figurer, vinkelstørrelser, parallelogrammer mm, De skal lave beskrivelser af de forskellige figurer, deres vinkler (rette, spidse mm) De arbejder 2 og 2, der er stor aktivitet, mens de prøver sig frem.

8-4-24

Der er emneuge på hele skolen.

1+6 klasse. De arbejder i venskabsklasser om et land; Kenya. De skal lave en foldebog om et emne, som de vælger. Læreren har skrevet forskellige temaer op på tavlen, som de kan finde inspiration i.

9+4 klasse arbejder med Mexico og skal lave masker på hinandens ansigter. En anden gruppe laver blomster af papir.

3+8.klasse har om Grækenland og er i gang med at lave mosaikker.

0+5-klasse har om Japan og arbejder med haiku digte og origami, efter de har startet dagen med en lektion i karate.

2+7 klasse laver mad.

Der er stor og intens energi i alle rum. Store hjælper små. Elever udtaler, at det er rigtig godt og trygt at have venskabsklasser.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

**5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

**5.1 Uddybning**

**6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

**6.1 Uddybning**

**7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

**7.1 Uddybning**

**8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### 8.1 Uddybning

### 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

### 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

### 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Engagerede og fagligt velkvalificerede lærere søger for en alsidig, struktureret undervisning med tydelige rammer og forventninger til elevers deltagelse. Mange forskellige tilgange til undervisningen gør, at eleverne mødes der, hvor de lige nu er. Elever inddrages i undervisningen, hvor det giver mening. Ved afgangsprøven lå karaktererne over kommunegennemsnittet. Jeg har set planer for undervisning, har haft samtaler med såvel lærere som leder om det faglige niveau, overværet undervisning inden for det humanistiske, det naturfaglige og det praktisk musiske. Ud fra det, jeg har overværet, set og oplevet på skolen, er min helhedsvurdering, at skolen til fulde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

### 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### 13.1 Uddybning

På hjemmesiden står:

”Skolens undervisning og dagligliv bygger på en aktiv og kritisk tilgang til vort demokrati og udviklingen af samme, åndsfrihed, religionsfrihed og ligeværd mellem alle mennesker og køn.”

På skolen er eleverne omgivet af voksne, der handler demokratisk. Elever inddrages, hvor det giver mening, man lærer at lytte, give sin mening til kende, respektere andres holdninger og meninger. Forskellige måder at organisere undervisningen på, emneuger på tværs, venskabsklasser mm, gør, at man hele tiden er en del af et forpligtende fællesskab. Man mærker, at skolens værdisæt afspejles i elevernes dagligdag.

### 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

### 14.1 Uddybning

### 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

### 15.1 Uddybning

**16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

Ja

**16.1 Uddybning**

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

**17.1 Uddybning**

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

**19.1 Uddybning**

Der gøres til stadighed opmærksom på gældende regler.

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

**20.1 Uddybning**

Det bliver understreget over for dem. Leder og ansatte arbejder sammen .

**21. Donationer**

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**



Nej

## 22. Tilsynets sammenfatning

Som tilsynsførende har jeg overværet undervisning inden de tre områder: det humanistiske, det naturvidenskabelig og det praktisk musiske. Jeg har som ny tilsynsførende set alle klasser på skolen, hvor jeg har set på interaktion i klasserne, hvordan kommunikationen mellem elever og lærer er, og eleverne indbyrdes. Jeg kigger også på undervisningsmaterialers faglige og pædagogiske kvalitet. Jeg taler med såvel elever som lærere om undervisningen, alle er meget imødekommende og interesserede i, hvad jeg observerer.

Jeg har haft samtaler med forskellige elever om det at have venskabsklasser. Nogle elever fra 5. og 6. klasse udtaler, at de er rigtig glade for det, de har selv haft meget glæde af det, de er også godt klar over, at det måske bliver anderledes, når de bliver ældre, men siger også, at så må man jo huske på, at de selv har haft gavn af det. De yngre elever i 1. og 2. klasse siger, at de er meget glade for det, og at det er trygt at have en større elev, der har øje på en og er klar til at hjælpe.

På skolen er relationerne mellem lærere og elever, samt mellem eleverne præget af tillid og respekt.

Ud fra det, jeg har overværet, set og oplevet på skolen, er min helhedsvurdering, at skolen til fulde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.