

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Nørrebro Lilleskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101132	Skolens navn: Nørrebro Lilleskole
----------------------	--------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Bente Haugaard

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
08-10-2024	9.klasse	fællesmøde	Humanistiske fag	Bente Haugaard
08-10-2024	1-6.klasse	emneuge matematik	Naturfag	Bente Haugaard
08-10-2024	6.klasse	billedkunst	Praktiske/musiske fag	Bente Haugaard
14-11-2024	1 klasse	dansk	Humanistiske fag	Bente Haugaard
14-11-2024	hele skolen	husmøde	Humanistiske fag	Bente Haugaard
14-11-2024	o klasse	matematik	Naturfag	Bente Haugaard
14-11-2024	2.klasse	kulturfag	Humanistiske fag	Bente Haugaard
10-01-2025	5.klasse	natur/teknik	Naturfag	Bente Haugaard
10-01-2025	4.klasse	dansk	Humanistiske fag	Bente Haugaard
10-01-2025	5.klasse	dansk	Humanistiske fag	Bente Haugaard
10-01-2025	6.klasse	natur/teknik	Naturfag	Bente Haugaard
25-02-2025	6.klasse	engelsk	Humanistiske fag	Bente Haugaard
25-02-2025	8.klasse	fransk	Humanistiske fag	Bente Haugaard

25-02-2025	9.klasse	Fysik/biologi	Naturfag	Bente Haugaard
25-02-2025	7/8 klasse	musik	Praktiske/musiske fag	Bente Haugaard

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Ved skoleårets start holder jeg møde med skolens leder og planlægger årets tilsyn. Jeg hører om skolens liv, om evt. særlige udfordringer, om karakterer, lejrskoler, særlige uger mm.

I forbindelse med tilsynsbesøgene taler jeg med lærerne og ledelsen. Jeg ser undervisningsplaner, undervisningsmateriale, såvel forlagsproduceret som selvfremskaffet, ser elevprodukter, og holder mig ajour via skolens hjemmeside og nyhedsbreve.

Inden generalforsamlingen i april, hvor jeg fortæller om årets tilsyn, holder jeg møde med bestyrelsen om de observationer, jeg har gjort i forbindelse med tilsynet.

Indtryk fra tilsynsdage:

8-10-2024: Matematikuge

I et hold arbejdes der med måling og omsætning. Eleverne skal lave mad og lærer at omsætte de forskellige måleenheder til brug i køkkenet. Der skal laves kikærtgryde, koges ris og laves nanbrød. Efter grundigt arbejde med meter og liter systemet, instrueres eleverne i opskrifter og arbejds gange i køkkenet. eleverne er alle meget med. Til sidst spiser de sammen.

En gruppe spiller spil, Stratego, Uno, Krig mm. der er stor forskel på elevernes abstraktionsniveau. De samtaler konstant om det, de gør, forklarer for hinanden og hjælper hinanden.

I sløjde laves der forskellige spil i træ, skak, kryds og bolle, mobilholdere og vindharper.

I en gruppe er der butik. Eleverne udstyres med "kontokort", og hver gang, der er handlet en ting i butikken (forældrene har medbragt store mængder varer), skal de op til lommeregneren og regne ud, hvad de har brugt, og hvor meget de har tilbage. Der bliver handlet og regnet på livet løs. De taler om det at tjene på det handlede, så der har noget at købe ind for.

I en gruppe er der billedkunst. Her tales om det gyldne snit, de lærer om, hvad der springer i øjnene på billederne, hver elev laver billede og fortæller om det og kompositionen af det. Eleverne får grundig feedback på deres arbejde.

14.11.24

1.klasse dansk. Klassens lærer skal på barsel, så der er ny lærer. Morgenen starter med, at eleverne arbejder i deres morgenhæfte med forskellige opgaver, dansk, matematik mm. i 10 min. Dato, måned, årstid skrives på tavlen af en elev, og dagens skema kommer på tavlen. Der trækkes et ord fra kassen med de 120 ord, og der tales om ordet, og eleverne kommer med forskellige bud på anvendelse af ordet. De skriver dernæst i deres

"skrivehus", en side, hvor de skriver en sætning med ordet. Siden sættes i mappen. Der er sort spredning i det faglige niveau i klassen. Bagefter er der frugtpause og oplæsning.

Husmøde. Elever fra venskabsklassen henter eleverne fra 1. klasse og går i salen. Her øves sange til den kommende julefest og med henblik på skolen kommende 50års jubilæum. Der er også besked fra elevrådet. 2 piger fortæller om elevrådets arbejde.

Matematik 0.klasse. Der arbejdes med figurer og der lavet dukker af de forskellige figurer. Der tegnes figurer på tavlen, og eleverne kommer med bud på begreberne. Dukkerne skal laves færdige, så der sættes pinde på bagsiden.

3.klasse matematik. Der er kun 13 elever i skole. De arbejder koncentreret i arbejdsbog, plus, minus, gange og dividere. Nogle sidder med centicubes mm. Der er udleveret laminerede talkort til hver elev. Spisepause, hvor de ser en film: "100 års barndom".

2.klasse kulturfag: De laver brainstorm om fattiggård og Malins hus. Alle har lavet en mindmap. De har arbejdet med miljøbeskrivelse. Meget koncentreret arbejder de i arbejdsbogen. De vælger ord fra mindmappen og beskriver dem. Til sidst spiller de spil, hvor en er Pampedulle og en Malin, og eleverne stiller spørgsmål til dem.

10.1.25.

5 kl. Timen starter med protokol og mobilaflevering, i dag skal der arbejdes med programmering. Der gives grundig instruktion, tales om det vigtige i at computer forstår sproget/kommandoerne. Lærer illustrerer ved at tale græsk til dem, de forstår ingenting, men fatter, at det illustrerer betydningen af computersproget. Computere hentes på gangen 3 øvelser gennemgås i fællesskab, hvorefter de kan lave deres egne ting. Nogle elever har ikke deres log in, de fleste er helt klar.

4. klasse dansk. Her arbejdes med ordklasser. De undersøger ord i ordbog, tjekker om det er navneord eller udsagnsord. De arbejder med makker, bruger abc ordbog til hjælp. De arbejder dernæst i kladdehæfte med ordkort, ordklasse, synonymer, og derefter bruger de det i hele sætninger. Når man er færdig, arbejdes der i Pirana.

5.kl dansk. Arbejder med talord, ordenstal og mængdetal. Der laves en del eksempler på tavlen. Dernæst arbejdes med grundled og udsagnsled. Igen masser af eksempler på tavlen, så alle er med. Nogle elever spørger til kommatering, og får forklaring på det. Der arbejdes koncentreret og ihærdigt.

6.kl natur/teknik. I dag arbejdes i køkkenet med opskrifter og pande/kagebagning. I 4 forskellige grupper laver de hver deres kage, som siden spiser i Galleriet. Der er stor aktivitet og travlhed for at nå at blive færdige. De rydder op, vasker op mm.

25-2-2025:

6.klasse engelsk fremlæggelse. De har arbejdet med Indien, 3 elever vælges til at give forskellige slags feedback, der instrueres grundigt i denne opgave. Grupperne fremlægger og får god konstruktiv kritik. Godt at lære at stå frem for klassen og fremlægge, at blive opmærksom på, hvor højt og tydelig man skal fremlægge, de taler et meget godt engelsk.

8.klasse fransk. På tavlen: manuskript, træn udtale, lav film, rediger film. Fremlæg næste gang. Arbejder i grupper

med temaet L'amite. De arbejder med interviewform. Læreren hører dem læse og hjælper med udtale.

De forskellige grupper laver film ude. De forskellige bilag sendes til læreren. De er tydeligt optaget af opgaven.

9.klasse fremlæggelse fysik/biologi. Overværer grupper, der fremlægger om stråling og dna. De øvrige elever stiller spørgsmål og giver kritik.

7/8 klasse værksted. Billedkunst: fremstilling af dyr i rette element. Der er stor koncentration, alle er i gang. Der arbejdes med tape, papmache, der formes, klistres mm. Der er mange forskellige udtryk og fortællinger.

7-8 klasse. Musik: De arbejder med en sang: der øves sang og instrumenter. De prøver igen og igen, retter til, og hele tiden bliver det bedre. En elev, som svar på, hvorfor han pludselig stoppede: "Min hjerne holdt op med at slå". De er så koncentrerede og interesserede i at lære. Der lægges op til, at de selv kan fordele stemmer mm.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

På skolens meget informative hjemmeside beskrives fagplaner for musik , billedkunst og madkundskab for indskoling, mellemtrin og udskoling..Der er prøve i 4 kreative fag i 8.klasse.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

11.1 Uddybning

Skolen følger folkeskolens fælles mål, på nær i fag, hvor skolen selv har formuleret mål: værkstedsfag, naturfag og kulturfag, beskrevet på skolens hjemmeside. Jeg har set undervisning inden for det humanistiske, naturfaglige og praktisk musiske. Jeg har haft samtaler med såvel lærere som ledelse i forbindelse med tilsynsdagene om den undervisning, jeg har observeret, om det faglige niveau, om demokratisk dannelse mm. Undervisningen, forestået af skolens meget velkvalificerede og velforberejede lærere, er alsidig og velstruktureret. Der er tydelige rammer og forventninger til eleverne og deres deltagelse i undervisningen. Mange forskellige tilgange til undervisningen gør, at eleverne mødes, der hvor de lige nu er. Ved afgangsprøven lå karaktererne over kommunens gennemsnit. Ud fra, hvad jeg har overværet, set og oplevet på skolen, er det min helhedsvurdering, at skolens samlede undervisning til fulde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

På hjemmesiden står:

”Skolens undervisning og dagligliv bygger på en aktiv og kritisk tilgang til vort demokrati og udviklingen af samme, åndsfrihed, religionsfrihed og ligestilling mellem alle mennesker og køn.”

På skolen er eleverne omgivet af voksne, der handler demokratisk. Elever inddrages, hvor det giver mening, man lærer at lytte, give sin mening til kende, respektere andres holdninger og meninger. Forskellige måder at organisere undervisningen på, emneuger på tværs, venskabsklasser mm, gør, at man hele tiden er en del af et forpligtende fællesskab. Man mærker, at skolens værdisæt afspejles i elevernes dagligdag.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har et elevråd. På fællesmøder fortæller repræsentanter om elevrådets arbejde.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Den skærpede underretningspligt er en del af skolens lokalaftale. Ved skoleårets start, til fælles forberedelsesdage mm bliver underretningspligten påpeget. I fællesskab laves underretninger . Det foregår som regel i en dialog mellem lærer og ledelse. Nogle gange tages det op til drøftelse i skolens ressource team .

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Den skærpede underretningspligt er en del af skolens lokalaftale. Ved skoleårets start, til fælles forberedelsesdage mm bliver underretningspligten påpeget. I fællesskab laves underretninger . Det foregår som regel i en dialog mellem lærer og ledelse. Nogle gange tages det op i skolens ressource team, til drøftelse .

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Som tilsynsførende skal jeg overvære undervisningen inden for det humanistiske, det naturfaglige og det praktisk musiske. Jeg har år været i næste samtlige klasser, set på kvaliteten af den faglige undervisning, set interaktionen mellem lærere og elever, og elever indbyrdes. Der er stor respekt og tillid mellem lærere og elever, og eleverne imellem. Jeg har været i matematikugen og set diverse forskellige tilgange til faget, set elevers engagement og medinddragelse i undervisningen, overværet projektfremleggelse mm.

Som tilsynsførende mødes man af meget stor velvilje og lyst til at diskutere de observationer, jeg har gjort. Fra elevernes side er der stor nysgerrighed og spørgelyst i forhold til tilsynet.

Ud fra det , jeg har overværet, set og oplevet, er min helhedsvurdering, at skolen til fulde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.