

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Nørrebro Lilleskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101132	Skolens navn: Nørrebro Lilleskole
----------------------	--------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Bente Haugaard

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
03-11-2025	2 klasse	matematik	Naturfag	Bente Haugaard
03-11-2025	3.klasse	dansk	Humanistiske fag	Bente Haugaard
03-11-2025	2.klasse	kulturfag	Humanistiske fag	Bente Haugaard
03-11-2025	3.klasse	engelsk	Humanistiske fag	Bente Haugaard
12-11-2025	6.klasse	engelsk	Humanistiske fag	Bente Haugaard
12-11-2025	5.klasse	matematik	Naturfag	Bente Haugaard
12-11-2025	6.klasse	dansk	Humanistiske fag	Bente Haugaard
12-11-2025	4.klasse	dansk	Humanistiske fag	Bente Haugaard
28-01-2026	7.klasse	dansk	Humanistiske fag	Bente Haugaard
28-01-2026	8.klasse	naturfag	Naturfag	Bente Haugaard
28-01-2026	7.klasse	Matematik	Naturfag	Bente Haugaard
28-01-2026	9.klasse	kulturfag	Humanistiske fag	Bente Haugaard
28-01-2026	9.klasse	engelsk	Humanistiske fag	Bente Haugaard

19-02-2026	9.klasse	performamce	Praktiske/musiske fag	Bente Haugaard
19-02-2026	4- 5-6 klasse	madkundskab	Praktiske/musiske fag	Bente Haugaard
04-03-2026	0-9 klasse	venskabsdag	Humanistiske fag	Bente Haugaard

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Ved skoleårets start holder jeg møde med skolens leder og planlægger årets tilsyn. Jeg hører nyt fra skolen, hører om skolens daglige liv, om undervisningen, evt. udfordringer, demokratisk dannelse, lejrskoler, eksamen, karakterer mm. I forbindelse med hvert tilsynsbesøg taler jeg med lærerne om mine observationer, ligesom jeg taler med eleverne om deres oplevelse af undervisningen og skolens dagligdag. Desuden samtaler jeg med skolens leder. Jeg bestræber mig på at se så mange klasstrin som muligt. Jeg ser undervisningsmaterialer, selvfremstillede som forlagsproducerede, og holder mig ajour via skolens hjemmeside mm. På skolens generalforsamling fortæller jeg forældrene om årets tilsyn.

3-11-25

2. klasse matematik. De får 10 sekunders snakkeklub.

Derefter samtale om dag, dato, og måned.

Tallet 16 skrives på tavlen, eleverne laver så mange forskellige kombinationer, som muligt: plus, minus og evt. gange.

De taler dernæst om forskellige former for vinkler, noget de skal arbejde med senere på ugen. Her får de i 2 grupper udleveret forskellige former, de skal arbejde med 5 forskellige former for kanter. De sidder med en skærm foran sig, den ene laver en figur og beskriver den, makkeren overfor så skal gætte og omvendt.

I den anden gruppe skal de starte med at klippe figurer ud, som de så skal overføre til kvadreret papir.

Klassen skal have nye bordgrupper, alle accepterer dette.

3.klasse dansk. Klassen arbejder med synonymer og antonymer. Der er ark med forskellige ord, som de skal parre. De skifter "stationer" efter 10 min, så de kommer gennem så mange opgaver, som muligt. Et sted skal de skrive tillægsord ned og skrive en historie. De laver feedback på opgaverne. På opslagstavlen hænger haikudigte, som de har lavet.

2.klasse kulturfag. De starter med ordstafet. De skal finde 6 ord, der er sat op på gangen, de skal tilbage og skrive det ned i hæftet. Der er mange løb frem og tilbage, nogle gange kan man kun huske 3 bogstaver og må tilbage igen. De skal kunne forklare ordene. De arbejder med erindringer fra et arbejderbarn. Læreren læser en erindring op.

3.klasse engelsk De arbejder med dyr og egenskaber. Eleverne lytter til engelsk tale om de forskellige egenskaber. To og to går de dernæst rundt og udspørger hinanden. Der er god gang i samtalerne på engelsk.

De synger en engelsk sang, inden de skal spise. Under maden en samtale om, hvornår man skal have mobiltelefon. Klassen har haft et oplæg om det. Der kom så mange brugbare råd og betragtninger. De slutter af med en engelsk

sang, hvor en del danser.

12.11.25

6.klasse engelsk. Klassen starter med stjernestund: her må eleverne læse 15 min. efter eget valg på engelsk. Enkelte elever har glemt deres bog og henter computer, men det er en udfordring tidsmæssigt at finde en engelsk tekst. Resten af timen arbejdes med engelsk grammatik, førnutid og førdatid. Ikke helt nemt for alle, men de får enten hjælp fra læreren eller fra de andre elever

5.klasse matematik. Klassen arbejder med forskellige former for vinkler, ikke helt let for alle, men de er gode til at hjælpe hinanden. Der klippes vinkler ud, måles med vinkelmåler. De laver dernæst en quiz, alle er på, de er så interesserede, og også gode til at tænke taktisk.

6.klasse dansk: Opgaven til mandag i "Stav" gennemgås. De arbejder med endelser ende og ene. De skal afgøre, om ord er navneord eller udsagnsord, de sætter streg under svære ord. Der arbejdes koncentreret. Dernæst arbejdes med komposition. Eleverne har malet nogle kasser hvide, lavet huller i og sat lys i. De har taget eller skal tage billeder af de forskellige lysindfald, billeder skal overføres til computer. De skal dernæst sætte tekst til billederne. En opgave, der engagerer dem alle.

4.klasse dansk: eleverne opdeles i 4 stationer, med hver deres opgave, i en gruppe er det spil med ordklasser, en med ludo med ord osv. De er så optaget af opgaverne, at de har svært ved at stoppe og skifte til næste gruppe., når tiden er gået. Til sidst evalueres forløbet. Dernæst spisning, som skal foregå i rimelig ro. Efter jul er klassen med i det nationale forsøgsprojekt med varm mad, som skolen har meldt sig til og er blevet udtrykket til.

28.1.2026

7.klasse dansk. De første 10 min læser elever selvvalgt bog mm. Derefter skal der arbejdes med billedromaner. Læreren præsenterer en bog, som eksempel. På tavlen beskrives billedroman, genretæk mm. De forskellige typer billedromaner beskrives, og der tales om forskel på tegneserier og billedromaner. Eleverne kommer med eksempler på begge dele. De skal ud fra symmetrisk, supplerende og kontrafaktisk I analyse lave et billede, der beskriver en af delene. De skal læse bogen "Stormhjerter/Hjertestorm."

8.klasse fremlæggelse naturfag.

Der er lavet projekter om drikkevand. Grupperne fremlægger og har lavet forsøg. Der tales om mangel på rent vand, forskel på overfladevand og grundvand, forurening, mulige rensningsmetoder. Efter fremlæggelse stiller lærerne spørgsmål til deres egne overvejelser om mulige tiltag for at undgå forurening og årsager til vandmangel i forskellige lande.

7.klasse matematik. En del syge, resten skal arbejde med statistik: tælletræer og chancetræer. I starten er det meget svært at forstå, men efterhånden som der gives og arbejdes med forskellige eksempler, dæmper det. Efter gennemgang på tavlen arbejdes der i arbejdsbøger (Kontext).

9.klasse kulturfag: Der arbejdes med USA, Danmark og Grønland. I grupper diskuterer eleverne forskellige holdninger til problematikken omkring Grønlands fremtid. Til sidst refererer grupperne, hvilke holdninger, der er lagt for dagen. I klassen er der ikke kun en holdning til problemstillingen, hvilket afføder gode diskussioner.

9.klasse engelsk. Først en del praktiske beskeder. Eleverne får ros for deres sidste prøver. De har som klasse rykket sig en del. Næste uge er uge 6, de skal på besøg hos sex og samfund og laver hver især spørgsmål til sex og

samfund, så sex og samfund ved, hvad der optager eleverne.

Dernæst arbejde om Crime and Punishment: "what is deepfake", har de nogle erfaringer med det, og hvad er deres holdning. Der kommer mange eksempler frem, de er meget opmærksomme på og bevidste om det. Der tales kun engelsk.

19.2.2026

9.klasse performance. Borde flyttes, så eleverne kan lave rundkreds i midten. De laver forskellige koncentrationsøvelser, de er meget med. Først med tal. dernæst med lyde. en tegner, de andre gætter, bagefter skal de lave rollespil ud fra et eventyr, som de andre grupper skal gætte. Det fungerer for dem. Der er livlig aktivitet.

Bagefter taler de om indslag på lilleskolernes musik og teaterfestival til sommer, overvejer, om de selv skal skrive musical. Til sidst laver de musiske øvelser med klokker, klap, bægre. Det kræver så meget koncentration, men de bliver i løbet af timen så meget bedre end i begyndelsen.

4-5-6 klasse madkundskab.

Klassen arbejder denne gang med græsk mad. Alle starter med håndvask. De inddeles i grupper og får efter en samtale om græsk mad, 3 forskellige opskrifter, som tilsammen udgør deres måltid. alle er i gang, det fungerer godt i køkkenet. De bliver udfordret på forskellige smage, de kan prøve at bruge forskellige krydderier i deres dressinger.

4-3-26.

Skolen har venskabsdag. Børnehaveklassen har 5. klasse som venskabsklasse. Eleverne er alle glade for deres ven. Det er trygt at have en større ven, der kan hjælpe en. De skal lave forskellige slags bøger til de kommende børnehaveklasser elever, der kommer på besøg om kort tid. Der bliver klippet og klistret og lavet gode råd til de kommende elever om, hvad der er fint ved at gå i skole, hvad de lærer, hvad der er sjovt. De store elever hjælper de små, det kommer der meget fint arbejde ud af. Dernæst er der spisepause, der er 5.minutters stillespisning, mens lærer højt af forårsdigte.

3.og 8. klasse laver tegnefilm om Nørrebro via skoletube. Nogle meget spændende film, og stor og intens aktivitet.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

På skolens hjemmeside er beskrevet de 4 søjler, som skolen arbejder ud fra, den ene er den kreative søjle:
"Vi arbejder med elevproducerede tekster, rollespil, teater, arbejdet med f.eks kreative tilgange i danskundervisningen, billedkunst i diverse emneuger og alternative uger."

På skolens meget informative hjemmeside beskrives fagplaner for musik, billedkunst og madkundskab for indskoling, mellemtrin og udskoling. Der er prøve i 4 kreative fag i 8.klasse.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolen følger folkeskolens fælles mål, på nær i fag, hvor skolen selv har formuleret mål, værkstedsfag, naturfag og kulturfag, beskrevet på skolens hjemmeside. Jeg har set undervisning inden for det humanistiske, naturfaglige og praktisk musiske. Jeg har haft samtaler med lærere og ledelse i forbindelse med tilsynsdagene om den undervisning, jeg har observeret, om det faglige niveau, om demokratisk dannelse mm. Ligeledes taler jeg med eleverne om deres oplevelse af undervisningen og dagligdagen på skolen. Skolens meget velkvalificerede og velforberejede lærere, forestår en undervisning, der er alsidig og velstruktureret. Der er tydelige rammer og forventninger til eleverne og deres deltagelse i undervisningen. Mange forskellige tilgange til undervisningen gør, at eleverne mødes, der hvor de lige nu er. Ved afgangsprøven lå karaktererne over kommunens gennemsnit. Ud fra, hvad jeg har overværet, set og oplevet på skolen, er det min helhedsvurdering, at skolens samlede undervisning til fulde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

På hjemmesiden står: "Nørrebro Lilleskole vil fremme elevernes oplevelse af ligeværd uanset køn, hudfarve, oprindelse, tro eller seksuel orientering for dermed at give størst mulig frihed til at udfolde og udfordre sig selv. Målet er at skabe lige muligheder i skolens undervisning og sociale liv, og at vi på skolen møder hinanden inkluderende, så alle mødes med respekt for den, de er."

"Skolens undervisning og dagligliv bygger på en aktiv og kritisk tilgang til vort demokrati og udviklingen af samme, åndsfrihed, religionsfrihed og ligeværd mellem alle mennesker og køn."

Demokratisk dannelse er blandt andet at kunne stå frem med egne synspunkter, at kunne lytte til andre og have respekt for andres mening, at kunne lære at takle og løse konflikter. Eleverne er i dagligdagen omgivet af demokratisk handlende voksne, der ser og hører eleverne, og inddrager dem, hvor det giver mening, Forskellige former for undervisning, mange forskellige konstellationer i løbet af et skoleår: emneuger på tværs, venskabsklasser mm, gør, at man som elev hele tiden er inddraget i og en del af, et forpligtende fællesskab. Skolens værdisæt ses hele tiden afspejlet i dagligdagen.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har et elevråd. På fællesmøder fortæller repræsentanter om elevrådets arbejde.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Den skærpede underretningspligt er en del af skolens lokalaftale. Ved skoleårets start, til fælles forberedelsesdage mm. bliver underretningspligten påpeget. I fællesskab laves underretninger. Det foregår som regel i en dialog mellem lærer og ledelse. Nogle gange tages det op til drøftelse i skolens ressource team.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

På skolen mødes man som tilsynsførende af elever, personale og ledelse, der med stor åbenhed er interesserede i at diskutere, hvad der observeres. Jeg har i år været på alle klassetrin og set undervisning inden for det humanistiske, det naturfaglige og det praktisk musiske. Inden for alle områder har jeg oplevet høj faglighed, stort engagement og stor interesse i at inddrage eleverne i skolens dagligdag og undervisning. Der er hele tiden en udvikling i gang.

Ud fra den undervisning og de ting, jeg har set og oplevet, er min helhedsvurdering, at skolens samlede undervisning til fulde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.